

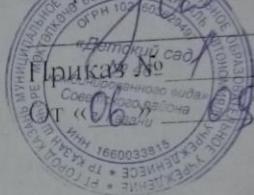
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

420087, г. Казань, ул. Курчатова, д. 5а Телефон (факс): 8(843)298-82-15
ИИН/КПП 1660033815/166001001 ОГРН 1021603629497

ПРИНЯТО:

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «05» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №46»
Мирсаева Э.Ф.



2015г.

Основная Образовательная Программа
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №46 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2015-2020г.

г.Казань 2015г

О ГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3-8
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	9-17
1.1.1	Цели и задачи Программы	9-13
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	13-15
1.1.3	Значимые характеристики	16-17
1.2	Планируемые результаты	18-22
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22-26
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	26-27
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27-28
2.2.1	Ранний возраст	28-32
2.2.2	Дошкольный возраст	32-81
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	81-83
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	84-92
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	92-103
2.6.	Национально-региональный компонент	103-109
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	110
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111-122
3.3	Кадровые условия реализации Программы	122-123
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	123-125
3.5	Финансовые условия реализации Программы	126-129
3.6	Планирование образовательной деятельности	129-134
3.7	Режим дня и распорядок	135
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	145-146
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	146-148
3.10	Перечень литературных источников	148-150
	ПРИЛОЖЕНИЕ (тематическое планирование)	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и

долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школьяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилиению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством

культурообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о МАДОУ

Полное наименование:

На русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 46».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «46 нчы катнаш төрдәгә балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное на татарском языке: МАДОУ «46 нчы балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Курчатова 5а

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: 420087, г. Казань, ул. Курчатова 5а

Юридический адрес: 420087, г. Казань, ул. Курчатов 5а

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений

Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 10.11.2011 года № 951.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 316 от 02.12.2010г.

Режим работы – 12 часовые группы (2) – с 7.00- 19.00; 10,5ч группы (4) – с 7.30-18.00

Плановое количество мест – 115

Фактический контингент детей – 125

Количество групп 6:

- 2 младшие группы от 3 до 4-х лет;
- 1 логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи (старшая);
- 2 средние группы от 4 до 5 лет;
- 1 подготовительная к школе группа от 6-7 лет.

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 46» - Мирсаева Эльвира Фаэлевна

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Эти цель реализуется в следующих видах деятельности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.)
- Музыкальной

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование навыка разговорной татарской речи.

Вариативная часть: Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

УМК.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка,
- активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- способность умение составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка ;
- в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Коррекция речевых нарушений:

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) **Поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) **Личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) **Уважения к личности ребенка**;
- 4) Реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**
- 5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- 8) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 10) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 11) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

Основной Программы МАДОУ № 46:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) **принцип культурообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В разработке ООПДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного

процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения, строится с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. ДОО посещают 125 детей дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13.

Контингент детей	Возрастные особенности
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно – образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить «сериацию», находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.; - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит

	дальнейшее развитие образа «Я» ребенка, его детализацией.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени; - наряду с наглядно – образным, появляются элементы словесно – логического мышления.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др.; - сформированы гигиенические навыки и привычки; - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом; - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное; - развитие половой «я – идентификации», формирование позиции школьника; - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.2. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого

характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам*

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с

другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового ;умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края ;к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного

замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Татарстана (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Татарстана, о животном и растительном мире; о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей; о том, что татарстанцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Татарстана;
- **ребенок знает название и герб своего города** (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии татарских и русских писателей и названия их произведений

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1 – 3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежду; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельности исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на :присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, **представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* – общий, общественный). Для социализации

дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Направления:

- 14) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 15) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 16) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Основные пути и средства решения задач:

При организации условий способствующих становлению деятельности

- Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
- Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.
- Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.
- Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.
- Учить работать по словесной инструкции.
- в рамках работы по обучению движению;
- в контексте общения со взрослым;
- в контексте поведения в обществе
- Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.
- Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.

- Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.
- Вводить обучение элементам танца.
- Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.
- Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель - ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).
- Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.

Вариативная часть.

РНК. Социально-коммуникативное. (Безопасность, социализация, труд) :

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казань;
- создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим)

УМК.

- Развивать умение общаться на родном языке
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в различных видах деятельности

Коррекционная работа.

- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами (представления о профессиях, живущих в родном городе ; о семье, родственных связях , стране)
- воспитание навыков коллективной работы, умение адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников
- на фронтальных занятиях организовывать совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

При формировании культуры поведения:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.

При обеспечении содействия становлению мотивации учебной деятельности

- Формировать предпосылки трудовой деятельности
- Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им
- Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.
- Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.

- Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.
- Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.
- Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.
- Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.
- Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.
- Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.
- Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.
- Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует; о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.) Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.
- По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.
- Формировать отношение к окружающему миру:
 - укреплять познавательное отношение к миру;
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, неходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться

электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;

- научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом; выключать свет, если уходишь из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); требовать от других людей выполнения этих правил;
- формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
- учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы) адекватно половой принадлежности ребенка, помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
- поощрять желание работать в коллективе;
- учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);
- обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;
- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.);

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);
- продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы;
- учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

Основные пути и средства решения задач:

- Подчеркивать значимость собственного труда для других.
- Способствовать становлению сознания
- Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.
- Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.
- Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать развивающую предметную среду:

- Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.
- Закладывать основы экологической этики; разъяснить особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Вариативная часть.

НРК. В каждой дошкольной группе оборудовать уголок татарской национальной культуры:

- портреты татарских поэтов и писателей ;
- дидактические игры ;
- наглядный материал о городе Казани ;
- достопримечательности города ;
- материалы по истории Казани ;
- национальная кухня ;
- детская литература ;
- татарский костюм и татарский национальный орнамент и др.

УМК. В родительском уголке должен быть оформлен лексический материал по изучению новых татарских слов (лексический минимум по возрастам)

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними.*
- 2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры.*
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении,

предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности).

Действия педагога при организации игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Патриотическое воспитание.

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к **Отечеству, родному городу, своему народу, родному языку**.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых культурных традиций и традиций родного города

- 3) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми
- 4) Воспитание чувства гордости

Вариативная часть.

РНК. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

МАДОУ № 46 ведёт активную инновационную работу по духовно-патриотическому воспитанию. В раннем и дошкольном детстве у детей формируется нравственное начало – единство поведения и самосознания индивида, понимания значимости в человеческом обществе, развития толерантности.

Для работы по данному направлению выдвигаются следующие задачи:

Развивающие : создать условия , обеспечивающие максимально соответствующие возрасту для нравственно-духовного развития и саморазвития детей и педагогов, развитие их творческого потенциала , включающий в себя интеллектуальный , нравственный и социально-эмоциональный компоненты .

Воспитательные : воспитание духовно-патриотической личности всех участников педагогического процесса , обладающих синтезом нравственных качеств, формирование нравственных установок, нового нравственного отношения к окружающему миру по закону добра и справедливости ; воспитание чувства прекрасного средствами театрализованной деятельности.

Образовательные : обеспечить условия для изучения истории родного города в доступных и эффективных организационных формах для детей дошкольного возраста (изобразительная, театрализованная, познавательно -речевая и игровая деятельность).

УМК.

- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству,
- Формировать запас литературных впечатлений.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие реплики

Коррекционная работа. Использование картинок нравственно-патриотического содержания в развитии речи, словарного запаса.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю,

формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

- «*Земля*» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям : воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) :

- о культуре народа, его традициях, творчестве
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) :

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- интерес к жизни родного города и страны
- гордость за достижения своей страны
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- восхищение народным творчеством
- любовь к родной природе, к родному языку
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) :

- труд

- игра
- продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Вариативная часть.

РНК.

- Формировать умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, в общественном месте; требовать от других людей выполнять эти правила
- Развивать умение задавать вопросы по картам, схемам. Развивать любознательность, маршрут.

УМК. Посредством игры познакомить с дорожными знаками, правилами по безопасности движения на татарском языке

Коррекционная работа. Через дидактические и речевые игры знакомить детей с особенностями поведения детей на дорогах и быту.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к А

Вариативная часть.

РНК.

- Формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских сказок
- Знакомство с татарским народном юмором о труде
- Воспитывать заботу о природном окружении: посадить деревья, разбить клумбу с цветами.

УМК. Познакомить со словами по лексическим темам: «Дорога и дети», «Безопасность вокруг нас».

Коррекционная работа.

- Использование произведений народного творчества о труде (потешки, поговорки, чистоговорки и др.) в развитии правильной грамматической речи

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

- 2) Дежурства.

- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.

- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативная часть .

РНК. Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

УМК:

- На занятиях познавательного цикла использовать игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, что является основным действием к театрализованным играм, заодно знакомить детей с новыми словами
- Использовать сюжетно-ролевые игры, подбирая материал, насыщенный глагольной, прилагательной лексикой ("Телефоннан сөйләш", "Кибет", "Уенчыклар кибетендә" и др.).

Коррекционная работа. Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о **малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов .

Содержание образовательной области «Познание – развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы направлено на:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

По развитию сенсорной культуры:

- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
- развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);

- расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий;
- расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, осуществлять планирование;
- побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;
- развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу;
- формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.

По формированию элементарных математических представлений:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
- показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;
- знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;
- знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;
- расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;
- расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку;

- совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
- упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
- закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер .

Развитие элементарных математических представление

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- Демонстрационные опыты (МлДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности:

- Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); кратковременные и долгосрочные; опыт-доказательство и опыт-исследование
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Методы ознакомления дошкольников с природой

- **Наглядные** – наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов
- **Практические** – игра, труд в природе, элементарные опыты
- **Словесные** – рассказ, беседа, чтение

Система формирования отношения ребенка к природе родного края:

- Природа родного края
- Истоки отношения к природе
- Традиции и культура народов
- Малая Родина
- Семья

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску <p>ответов на вопрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Эксперимент <p>иование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание <p>проблемных</p> <p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа
--	--	---	--

➤ Праздники и развлечения.

➤ Индивидуальные беседы.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой(русской, татарской), детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Вариативная часть.

РНК. (развитие речи чтение художественной литературы):

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казань ;
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах ;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам ;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

УМК

- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме
 - Формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие
 - Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка
 - Знакомство с пословицами, поговорками татарского народа, понять их смысл.
 - Объяснить доступные детям жанровые особенности татарских народных сказок
 - Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде

Коррекционная работа.

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- . Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи,

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.

- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову :

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Вариативная часть.

УМК. Детей приучают к умению проявлять свое отношение к книге как к источнику знаний. Произведения татарских авторов, используемые в работе с детьми:

- «Три дочери» обр. С. Гильмутдиновой
- «Червяк идет в школу» А.Гаффара
- «Осень» Г.Тукай

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие

таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех

органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- развивать умение понимать речь на татарском языке, выполнять команды

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное,

нравственное, эстетическое, трудовое

Вариативная часть :

НРК. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи

подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

УМК.

- Формирование устойчивого интереса к народным татарским играм (подвижным хороводным),.
- На физкультурных занятиях активное использование народного фольклора (использование интересных рифмовок с движениями на татарском и русском языках).
- Татарские народные игры : «Колечко», «Так, да и нет..», «Маляр и краска», «Летели-летели» .
- Учить воспринимать и понимать татарскую речь на слух и выполнять движения.

Коррекционная работа :

- Через народные потешки, песенки, пальчиковые игры добиваться контакта с детьми для успешного привития двигательных умений и навыков .
- Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами в игровой деятельности

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- наглядность
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

2) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Ритмика
- Музыкальные занятия

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Корригирующая гимнастика
- Гимнастика пробуждения

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ № 46

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ № 46

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 8- 10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 8-10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно 10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут

9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14.	Игры- соревнования между возрастными группами	3 раза в - не более 30 мин
15.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов посещения открытых занятий

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий :

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата 	1 младшая группа All groups All groups	Ежедневно в адаптационный период All day	Воспитатели, медик, педагоги All pedagogues, medic
2.	Двигательная активность	All groups	Ежедневно	Воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика	All groups	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> - в зале; - на улице. 	All groups All groups	2 p. в неделю 1 p. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	In all groups	2 p. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Older, preparatory	2 p. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	Older, preparatory	1 p. в неделю	Leader
2.6	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> - спортивный час; - физкультурный досуг; 	All groups All groups Preparatory	1 p. в неделю 1 p. в month 1 p. in year	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	All groups Preparatory	1 p. in year 1 p. in year	Воспитатели, music. leader
2.8	Kаникулы (непосредственная	All groups	1 p. in year (in)	All pedagogues

	образовательная деятельность не проводится)		соответствии с годовым календарным учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Педиатр медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Педиатр медсестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Мл.воспитатель
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте :

1) Эстетическое восприятие мира природы:

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о том, что все люди трудятся.

Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Формировать интерес к окружающим предметам.

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.

Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению .

4) Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

Вариативная часть :

РНК. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города ;
- знакомство с элементами национального орнамента ;
- знакомство с керамическим промыслом Р Миргалимова, А.Минуллина ;
- знакомство с искусством кожаной мозаики(кожаные туфли, башмаки, ичиги ;
- знакомство с архитектурой родного города (Старо-Татарская слобода, Кремль, Спасская башня, Башня Сююмбике, Благовещенский собор и др.)

УМК. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- желание красиво говорить на татарском языке ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов

Коррекционная работа. Развитие мелкой моторики рук при печатании и лепке букв и других заданий для развития руки

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в

соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития

образных представлений;

- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных

на создание выразительного художественного образа.

- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного

искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции),

к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром

сопреживания.

- Метод побуждения к сопреживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия,

масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к

художественной культуре).

- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование

эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к

художественной деятельности.

- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки

развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

формирование у детей певческих умений и навыков;

обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Физическое развитие.

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- т. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры		не менее 2-4 раз в день		
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная	ежедневно			

двигательная	
--------------	--

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помочь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляющейся через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет: интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира,

осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительное эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества,

способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому</p>

развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

12. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

13. Подбор и разработка комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д, с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ «Ак Барс» и участием медицинских работников.

15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

18. Взаимодействие с СОШ «Ак Барс», Гимназией № 8 по вопросам физического развития детей.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2 «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3 Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом попытка общения с родителями, помогающим в ознакомлении ребёнка</p>

	<p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой</p>
--	---

	<p>деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи</p> <p>13. <u>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства»</u> с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии</p>
--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<p>1. Информирование родителей о содержание жизнедеятельности ДОУ, их достижениях: Чему мы научились, наши достижения</p> <p>2. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности(рисунки, поделки, проекты)</p> <p>3. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком</p> <p>4. Собеседование с ребенком в присутствии родителей</p>

	<p>Цель; определение познавательного развития ребенка(является тактичным способом налаживания отношения с родителями, демонстрации возможности ребенка)</p> <p>5. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов</p> <p>6. ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись.). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками</p> <p>7. Проведение встреч с родителями знакомство с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда</p> <p>8. Организация совместных выставок «Наша увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг</p> <p>9. Совместное создание тематических альбомов экологической и патриотической направленности</p> <p>10. Воскресные прогулки ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.</p> <p>11. Игровка в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>12. совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и других детских игр</p>
--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение к участию в детских праздниках (подготовка атрибутов и костюмов, ролевое участие)</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями : способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания</p>

	<p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке</p> <p>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям</p> <p>7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят, заботятся о них</p> <p>8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье</p> <p>9. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>10. Консультационные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка</p> <p>11. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам (За что любишь свой дом. Кто в твоем доме самый главный. Кто самый добрый и т.д.)</p>
--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения представления об эстетическом воспитании детей</p> <p>4. Организация тематических консультаций</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной» с целью ознакомления с основными направлениями художественно-эстетического развития детей</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературно-музыкальных вечеров с привлечением родителей</p> <p>8. Приобщение к театральному и музыкальному искусству через аудио-и</p>

	<p>видеотеку</p> <p>9. Семинары-практикумы для родителей</p> <p>10. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров</p> <p>11. Организация семейных посиделок</p> <p>12. Поэтическая гостиная. Чтение стихов детьми и родителями</p>
--	--

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе. Система комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе выделенной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.

- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальная работа по коррекции речи в форме подгрупповых занятий – 4 раза в неделю.

2. Обследованные дети городской психолого-медико-педагогической комиссией, выполняющей функции сопровождения, комплектуются в логопункт с 15 августа.

3. Обследование проводится индивидуально, подгруппами.

Индивидуальное обследование. Учитель-логопед обследует:

- артикуляционный аппарат,
- фонематическое восприятие,
- слоговую структуру слова,
- словарный запас,
- грамматический строй,
- связную речь.

Подгрупповое обследование. Учитель-логопед обследует:

- понимание лексического значения фразы,
- общее звучание речи,
- классификации.

Индивидуальное обследование. Воспитатель обследует:

- общую, мелкую моторику,
- понимание речи,
- цвет,
- интеллектуально – психологическую сферу.

Подгрупповое обследование. Воспитатель обследует:

- вопросно-ответную сторону речи.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в таблицу.

4. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя. Обсуждаются, вносятся корректизы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

5. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику,

ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

6. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

7. Другая сторона преемственности – это работа по заданию учителя-логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется учителем-логопедом, но не менее одного раза в неделю.

8. Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального карты развития ребёнка, подгрупповая форма проведения коррекционных занятий, комплексно - тематические занятия.

9. В январе месяце (в зимние каникулы) учитель-логопед проводит промежуточное обследование состояние речи детей своей группы, выявляя динамику развития, проблемы, делает выводы, вносит корректизы в перспективный план работы подгрупп и индивидуальные планы развития детей, согласует их с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Промежуточная диагностика является хорошей подготовкой к февральскому МПК (консилиуму).

10. Конечная диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

Цель программы:

освоение учащимися коммуникативной функции языка

на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи .

Основными задачами работы по развитию речи детей являются;

•формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

• Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

• Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

4. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого учащегося и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Рабочая программа коррекции речи включает разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

6. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий коррекционно-развивающих действий.

Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений в устной и письменной речи.

Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы.

1. Особенности планирования коррекционной работы.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Несформированность компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения речевых нарушений (как первичного дефекта).

Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 и 4 этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более

успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Сроки реализации программного материала. Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ОНР с дизартрическим компонентом.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года не обходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчесовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса .

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

Развитие связной речи

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть различия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные различия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Примерный режим дня в логопедической группе (с 10,5 часовым режимом пребывания)

Режимные моменты	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.30 – 8.20
Утренняя артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40 – 8.55
Занятия по подгруппам и фронтальные, индивидуальная работа с детьми, игры	9.00 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.40
Обед	12.40
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.15
Подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, кружковая работа, игры.	15.15 – 15.55
Усиленный полдник	15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, постепенный уход домой	16.15 – 18.00

2.6. Национально-региональный компонент

Региональная программа дошкольного образования (далее – Программа) – разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социально-культурных условий Республики Татарстан.

Программа предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О языках народов РТ», с учетом Методических рекомендаций МО и НРТ «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях». В соответствии с Региональной программой дошкольного образования («Тәбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы»), автор Р.К.Шаехова, и с учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции

дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В Программе задачи психолого-педагогической работы распределены по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В направление «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложены начала формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразной формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания. В этом направлении представлены образовательные области «Социализация» и «Труд».

В содержании направления «Познавательно-речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература.

Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системой образования- процесс постоянного совершенствования, содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение

элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Интеграция не самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние. В этом направлении предварительные ставлены образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры- музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Это направление представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы подробно сформулированы в нижеперечисленной литературе.

- 1 Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программы. – РИЦ, 2012. – 208 с.
1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү.Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
3. С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань:Первая полиграфическая компания, 2013 г.- 120с.
4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.
5. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова
6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"
7. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"

Методические пособия

Обучение детей татарскому языку.

4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова
3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)
4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өем

5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез"

6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзәр зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без инде хәзәр зурлар - мәктәпкә илтә юллар"

Обучение детей родному татарскому языку

Обучение детей 2-7 лет

- 1 Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)
- 2 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

- 3 Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»
- 4 Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»
- 5 Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку
- 6 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлөп үсәр чак". К.В.Закирова
- 7 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әйүйныйбыз, уйныйбыз ". К.В.Закирова
- 8 Методическое пособие “Үстерешле уеннар” З.М.Зарипова.
- 9 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку
- 10.Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)
11. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
- 12 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

УМК по музыкальному воспитанию:

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением
2. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"
3. Аудиокнига "Татар әлиятләрү"
4. Аудиоприложение к "Шома бас"
5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках
6. Диски "Союзмультифильм" 4 диска
7. Информация на сайте БАЛА.РФ
8. Сайт МОиН РТ

Формы образовательной деятельности по реализации национально-регионального компонента

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей*.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников*.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей*.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат
МАДОУ «Детский сад № 46».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, видеомагнитофон • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Полилингвальный кабинет/ компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Театрализованные представления • Индивидуальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, • Детские столы, стулья • Интерактивная доска СМАРТ • Различные виды театра, маски • Магнитная доска • Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов • Компьютеры для детей

Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность – коррекция речевых нарушений Индивидуальная коррекционная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Ноутбук, Детские столы, стулья Магнитная доска Зеркало, свет, занавеска Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов в коррекционной деятельности
Сенсорная комната	индивидуальная и совместная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> магнитофон оборудование сенсорной комнаты
Спортивный зал/автокласс	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия,</p> <p>Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>музыкальный центр, мультимедийная установка, синтезатор</p> <p>Магнитофон</p> <p>Шкаф-купе</p> <p>Стенды по ПДД</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Оборудование для игр по ПДД</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы, бега и равновесия</p> <p>Модули</p> <p>Тренажеры</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Шведская стенка</p>
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Изоляторы</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p>
Коридоры ДОУ	Информационно-	Стенды для родителей,

	просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Аквариум
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Досуговые мероприятия, Праздники	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа

Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
---------------------	---	--

Предметно-развивающая среда в группах

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература

		<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p>
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		<p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>

«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
----------------------	--	--

Таким образом, в МАДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно- пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на индивидуальные возможности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	57%
	среднее педагогическое образование	43%
2. По стажу	до 5 лет	21%
	от 5 до 10 лет	21%
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	58%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	14%
	первая квалификационная категория	29%
	не имеют квалификационная категории	14%
	соответствие занимаемой должности	43 %

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ – 2 педагога ;
- Почетной грамотой Министерства и науки РФ - 2 педагога;
- Почетной грамотой управления образования - 5 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, республиканские курсы повышения квалификации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие качества образования в ДОУ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ «Детский сад №46» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели Программы и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ №46 осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйствственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляющей в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с

использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработка плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными

органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Учебный график

1. Годовой учебный календарный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2015 – 2016 учебном году МАДОУ «Детский сад № 46»

2. Учебный график МАДОУ № 46 составлен в соответствии с:

2.1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.2. Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

2.3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

2.4 Уставом учреждения;

2.5 Образовательной программой учреждения;

3. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года:

- 1) начало учебного года – 1 сентября 2015 года
- 2) окончание учебного года – 31 мая 2016 года

1. Количество групп – комплектов в каждой параллели

- * Группы младшего дошкольного возраста – 1
- * Группы среднего дошкольного возраста – 2
- * Группы старшего дошкольного возраста – 2
- * Группы подготовительного к школе возраста – 1

2. Структура образовательного года

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала	Окончания	
Начало образовательного года	1 сентября	4 сентября	4 дня
Адаптационный период * для групп младшего возраста	7 сентября * 7 сентября	18 сентября * 30 октября	2 8
Диагностический период * для групп младшего возраста	12 октября * 2 ноября	16 октября * 13 ноября	1 2
Повторение пройденного материала	16 сентября	30 сентября	2
Образовательный период	14 сентября	30 октября	7
Образовательный период	9 ноября	31 декабря	8
Образовательный период	11 января	5 марта	8
Образовательный период	9 марта	10 мая	8
Диагностический период	18 апреля	22 мая	6

Летне-оздоровительный период	1 июня	31 августа	13
---------------------------------	--------	------------	----

Продолжительность каникул в течении учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала	Окончания	
Осенние творческие каникулы	4 ноября	8 ноября	5 дней
Зимние творческие каникулы	1 января	10 января	10 дней
Весенние творческие каникулы	6 марта	8 марта	3 дня

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя – для всех возрастных групп

План учебных занятий на неделю:

Возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительный к школе возраст
Кол-во	-	10	10	13	14

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность занятия:

- * 1 младшая группа – 10 минут
- * 2 младшая группа – 15 минут
- * Средняя группа – 20 минут
- * Старшая группа – 25 минут
- * Подготовительная группа – 30 минут

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки групп											
		1 младшая (2-3г)		2 млад.тат (3-4 г.)		2 млад.рус (3-4 г)		Средняя (4-5 л)		Старшая (5-6 л)		Подгов. (6-7 л)	
		Кол-во зан. нед/год	Длитель(мин) зан/нед	Кол-во зан. нед/год	Длитель(мин) зан/нед	Кол-во зан. нед/год	Длитель(мин) зан/нед	Кол-во зан. нед/год	Длитель(мин) зан/нед	Кол-во зан. нед/год	Длитель(мин) зан/нед	Кол-во зан. нед/год	Длитель(мин) зан/нед
Обязательная часть													
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов											
	Игра												
	труд												
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира,	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов											
	Формирование элементарных математических представлений(сенсорика)	1/36	10/1 0	1/36	15/1 5	1/36	15/1 5	1/36	20/2 0	1/36	25/2 5	2/72 0	30/6

Речевое развитие	Развитие речи	2/72	10/20	1/36	15/15	1/36	15/15	В режим	-	1/20	20/20	1/36	30/30
	Худ.слово	1/36	10/10	1/36	15/15	1/36	15/15	В режим	-	1/36	25/25	В режим	-
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1/36	20/40	1/36	30/30
Художественно-эстетическое развитие	рисован	1/36	10/10	1/36	15/15	1/36	15/15	1/36	20/20	1/36	25/25	1/36	30/30
	Лепка	1/36	10/10	1/36	15/15	1/36	15/15	0,5/18	20/10	0,5/18	25/12,5	0,5/18	30/15
	Аппликац	-	-	1/36	15/15	1/36	15/15	0,5/18	20/10	0,5/18	25/12,5	0,5/18	30/15
	музыка	2/72	10/20	2/72	15/30	2/72	15/30	2/72	20/40	2/72	25/50	2/72	30/60
	конструирован	Проводятся в совместной деятельности в режиме дня											
Физическое развитие	Физ-ра в помещении	2/72	10/20	2/72	15/30	2/72	15/30	2/72	20/40	2/72	25/50	2/72	30/60
	Фи-ра на воздухе	-	-	-	-	-	-	В режим	-	1/36	25/25	1/36	30/30
Образовательная деятельность(длительность в неделю/год)		10/360	70/100	10/360	120/150	10/360	120/150	7/252	120/40	11/30	240/260	11/396	270/330

Объем обязательной части программы								70 %	78,5 %	64 %
Часть, формируемая дошкольной организацией										
Речевое развитие	Логопедия									3/10 8
Соц-коммуникативное развитие	Татарский язык						3/10 8	20/ 60	3/10 8	25/7 5
Вариативная часть							3/10 9	20/ 60	3/10 8	25/7 5
Объем вариативной части программы (длительность в неделю/год)							30%	21,5 %	36 %	
Среднее соотношение частей программы		Обязательная часть – 70 % Вариативная часть – 30 %								

3.7. Режим дня и распорядок

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.30.

Основа режима дня ДОУ – требования:

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику

Требования к организации физического воспитания

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Для реализации основной образовательной программы по физическому развитию в индивидуальной форме рекомендуется использовать стол высотой 72-75 см, шириной 80 см,

длиной 90-100 см, имеющим мягкое покрытие из материалов, позволяющих проводить влажную обработку и дезинфекцию; стол сверху накрывается пеленкой, которая меняется после каждого ребенка.

. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям »

На прогулке ввести дополнительную двигательную активность по графику.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15-20 мин., в средней группе - 20-25 мин., в старшей группе - 25-30 мин., в подготовительной группе - 25-30 мин.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация режима дня(холодный период)в МАДОУ

«Детский сад № 46 » на 2015-2016уч.год

Режимные моменты	1 мл гр(1-3 г)	2 мл.гртат	2 мл.гр.рус	Средняя гр(4-5 л)	Старшая гр (5-6 л)	Подгр.гр тат
Прием детей и осмотр детей , самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Зарядка	8.00-8.05(группа)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
БСД , игровая деятельность, подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30	
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.10(cp) 8.45- 9.00(пн,вт,чт,пят)	8.45- 9.00(пн,вт,чт,пт) 8.45- 9.10(вт,чт) 8.45-9.55(cp)	8.45-9.00	8.50- 9.00(вт,ср,чт,пт) 8.50-9.20(пн)	8.50-9.10 (пт) 8.50- 9.00(вт,ср,чт,пт)	8.50-9.00 (пн,вт,ср,чт) 8.50-9.10(пт)
НОД с 10 минут .перерывом	9.00-9.30(пон,вт, чт, пят) 9.10-9.20 (ср)	9.00- 9.15(пн,пт) 9.10- 9.50(вт,чт) 9.15-9.55(ср)	9.00-9.40	9.00-10.20(вт,ср) 9.00-9.20(чт,пт) 9.20-9.40 (пн)	9.10-10.05(пн) 9.00-10.00(вт) 9.00-9.55(ср) 9.00-9.50(чт) 9.00-10.25(пт)	9.00-10.50(пн,вт,) 9.00-10.10(ср) 9.00-11.00(чт) 9.10-10.50(пт)
БСД, Подготовка к прогулке,	9.20-11.20(ср)	9.15-	9.40-11.55	10.20-12.10(вт,ср)	10.05-12.25пт)	10.50-12.30(пн,вт)

прогулка	9.30- 11.20(пн,вт,чет) 9.10-11.20(пят)	11.55(пн,пт) 9.50-11.55(чет) 9.50- 11.55(вт,пт) 9.55-11.55(cp)		9.20-12.10(чет,лт) 9.40-12.10(пн)	10.00-12.25(вт) 9.55-12.25(cp) 9.50-12.25(чет) 10.25-12.25(пт)	10.10-12.30(cp) 11.00-12.30(чет) 11.50-12.30(пт)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.55-12.15	11.55-12.15	12.10-12.30	12.25-12.35	12.30-12.35
Обед, подготовка ко сну	11.45 -12.10	12.00 -12.30	12.00-12.30	12.30 -13.00	12.35 -13.00	12.35 -13.00
Дневной сон	12.10-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.10 -15.15	15.10 -15.15	15.10-15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Закаливающие процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД(непосредственно организованная деятельность)	15.25-15.35(пт)	15.25-15.40 (пн,пт)		15.35-15.55(пн)	15.25- 15.45(вт,чет)-	15.25-15.55(cp)
БСД, БССД	15.35-15.50	15.40-15.50	15.25-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Ужин	15.50 -16.10	15.50 -16.10	15.50-16.10	15.55 -16.15	16.00 -16.20	16.00 -16.20
Кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, прогулка	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.00	16.15-18.00	16.20-16.45 16.45-18.00	16.20-18.00
Уход домой	18.30	18.30	18.00	18.00	18.00	18.00

Организация режима дня (теплый период)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Прием детей и осмотр детей , самостоятельная деятельность	6.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20
Зарядка	8.00-8.05	8.00-8.10	8.20-8.30
Игровая деятельность, подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.10-8.20	
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность,	8.45-9.20	8.45-9.20	8.50-9.00
Познавательно-речевая и художественно-эстетическая деятельность	9.20-11.20	9.20-11.45	9.00-12.30
Прогулка			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.45-12.00	12.30-12.35
Обед, подготовка ко сну	11.45-12.10	12.00-12.30	12.35-13.00
Дневной сон	12.10-15.10	12.30-15.10	13.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.00-15.15
Закаливающие процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30
Игровая деятельность	15.25-15.50	15.25-15.40 (15.25-15.55(cp)
Ужин	15.50-16.10	15.50-16.10	16.00-16.20
Самостоятельная, игровая деятельность, прогулка	16.10-18.30	16.10-18.00	16.20-18.00
Уход домой	18.30	18.00	18.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

Педагоги ДОУ формируют у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру татарского народа, желание ее сохранять; воспитывает патриотические чувства, уважение к

прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ✓ формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Краснодарского края);
- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы КрасноТатарстана;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В детском саду развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие; «Физическое развитие» (игры народов).

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
13. Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
19. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
20. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
21. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

23. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)
Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложение

Примерное комплексно тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

1 младшая группа

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1 Игрушки в детском саду	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2 осень Домашние животные	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	3 Фрукты и овощи		
	4 осень		

3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Октябрь	1	Я в мире человека	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.
	2		Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.
	3	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
	4	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

	5	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Ноябрь	1	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	2	Дикие животные	Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их	Дидактическая игра «Угадай кто на картинке»
	3	одежда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды	Дидактическая игра «Назови предметы одежды»
	4	посуда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды	Дидактическая игра «Назови посуду»
декабрь	1	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	2			
	3			
	4			

Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
	3			
	4			
	5			
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
февраль	1	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно – нельзя»
	2	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

	3	Мой любимый папа	Прививать любовь к папе	Развлечение «мой любимый папа»
март	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	1			
	2	масленица	Познакомить с народным праздником, блюдом-блины	Развлечение « масленица»
	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.

Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			
	4			
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
май	1			
	2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	В гостях у	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения	Просмотр кукольного театра

	сказки	слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	
4	Лето	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей</p>

П младшая и средняя группы

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень. (Признаки осени. Деревья)	<p>Систематизация представлений о временах года, признаках осени.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи. Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме.</p>	3 неделя сентября (14-18.09)	Экскурсия в парк беседа
Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.	4 неделя сентября (21-25.09)	Тематическое развлечение

	Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираясь, пользоваться расческой и носовым платком		
Огород. (Овощи)	Обобщающее понятие, названия овощей. Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	1 неделя октября (28.09-2.10)	С/р игра «Овощной магазин»
Сад. (Фрукты)	Обобщающее понятие, названия фруктов. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	2 неделя октября (5-9.10)	Праздник урожая
Лес. (Грибы. Ягоды)	Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Рисование осеннего леса.	3 неделя октября (12-16.10)	Выставка «Что нам осень принесла»

	Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.		
Игрушки	Формирование понятий, расширение словаря. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками.	4 неделя октября (19-23.10)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Домашние птицы	Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.	(26-30.10)	Выставка рисунков (фотографий) Организация мини-музея «Птичий двор»
Одежда	Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой,	1 неделя ноября (2-6.11)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды».

	одеждой. Чтение С. Маршака «Человек рассеянный».		
Обувь	Обобщающие представления, названия обуви. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.	2 неделя ноября (9-13.11)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».
Мебель	Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели.	3 неделя ноября (16-20.11)	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье», «В гостях».
Посуда	Обобщающее понятие, назначение, виды посуды. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе». Считалки, загадки, игры по теме.	4 неделя ноября (23-28.11)	Чаепитие
Зима	Систематизация представлений о временах года, признаки зимы, зимние месяцы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме.	1 неделя декабря (30.11-4.12)	Выставка детских работ, «Мастерская Деда Мороза»

	Рассматривание пейзажных зимних картин.		
Зимующие птицы	<p>Знакомство с понятием, частями тела птиц, повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой.</p> <p>Подготовка корма для птиц.</p> <p>Рассматривание следов на снегу.</p> <p>Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.</p>	2 неделя декабря (7-11.12)	Изготовление кормушек
Новогодний праздник	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.	3-4 неделя декабря (14-31.12)	Новогодний утренник
Домашние животные	<p>Представления о домашних животных, их детенышах.</p> <p>Знакомство с видами животных, частями тела. Загадки, стихи,</p>	3 неделя января (11-15.01)	Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец»

	продуктивная деятельность по теме.		
Дикие животные	Представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.	4 неделя января (18-22.01)	Выставка детских работ по теме.
Мой дом	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	(25-29.01)	С/р игра «Семья»
Профессии. (Продавец)	Представления о значении магазинов в жизни человека, виды магазинов, виды отделов. Расширение словаря. Игры настольные, дидактические, сюжетно-ролевые по теме.	1 неделя февраля (1-5.02)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Профессии. (Почтальон)	Знакомство с почтой, письмом, значении почты в жизни человека. Чтение С. Маршака «Почтальон», просмотр мультфильма «Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Изготовление телеграмм, писем, открыток.	2 неделя февраля (8-12.02)	Экскурсия на почту или различные игры на тему.
Транспорт	Представления о видах городского и	3 неделя февраля	Рассматривание

	пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».	(15-19.02)	презентаций, выставка детских работ.
Профессии на транспорте	Закрепление видов транспорта, знакомство с профессиями: водитель/шофер, почтальон, тракторист, машинист.	4 неделя февраля (22-26.02)	Рассматривание презентаций, мультфильмов.
Весна	Закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев. Представления об изменениях в природе, составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.	1 неделя марта (29.02-4.03)	Рассматривание презентаций, мультфильмов.
Мамин праздник. (Профессии наших мам)	Закрепление о весенних месяцах, представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме.	2 неделя марта (7-11.03)	Утренник, посвященный 8 Марта.

Первые весенние цветы	Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	3 неделя марта (4-18.03)	Выставка детских работ
Город, в котором мы живем	Закрепление знаний о Казани Знакомить с известными местами города. Воспитание любовь к своей малой родине. Рисование, апликация по теме.	4 неделя марта (21-25.03)	Выставка детских работ
Дикие животные весной	Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни диких животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышей зверей.	1 неделя апреля (28.03-1.04)	Выставка детских работ
Домашние животные весной	Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни домашних животных весной. Расширение словаря, закрепление	2 неделя апреля (4-8.04)	Выставка детских работ

	названий детенышей зверей.		
Перелетные птицы	Представление о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.	3 неделя апреля (11-15.04)	Выставка детских работ
Насекомые	Представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. Стихи, потешки на тему. Рассматривание картинок, презентаций, раскрашивание раскрасок.	4 неделя апреля (18-22.04)	Выставка детских работ Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки
Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираясь, пользоваться расческой	(25.04-29.05)	Тематическое развлечение

	и носовым платком.		
Что такое хорошо, а что такое плохо	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. Рисование, аппликация, лепка по теме.	1 неделя мая (2-6.05)	Коллективная работа – «Что такое хорошо»
Наш страна (Россия, Татарстан)	Представления о стране и городе, воспитание любви к родному городу. Развитие интереса традициям, архитектуре и др. Формирование начальных знаний о городе, его истории, достопримечательностях.	2 неделя мая (9-13.05)	Оформление уголка патриотического воспитания.

	Рассматривание картин, презентаций по теме.		
Правила дорожного движения	Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование, аппликация по теме.	3 неделя мая (16-20.05)	Оформление уголка по правилам дорожного движения
Лето. (Цветы на лугу)	Представления о луговых растениях, расширение словаря за счет названий цветов. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Рисование, аппликация по теме. Рассматривание картин, презентаций.	4 неделя мая (23-31.05)	Экологическая прогулка «В гостях у феи цветов»

Старшая группа

Тема	Содержание работы	Формы работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Календарные события, праздники
Здравствуй, детский сад! Моя Семья.	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.</p> <p>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Расширять</p>	<p>Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, водолечебница, кабинеты специалистов и.т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»</p> <p>Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саде,</p>	<p>3-4 неделя сентября (14-25.09)</p>	<p>Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»</p>	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>3 неделя сентября - Международный День красоты</p> <p>27 сентября – День воспитателя</p>

	представления о профессиях сотрудников детского сада.	школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная помочь воспитателю, помощнику воспитателя.			
«Во саду ли в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ. Обучение обращения с опасными предметами	Дидактические и игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки»). Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса,	1 неделя октября (28.09-2.10)	Праздник урожая на участке детского сада. Ярмарочные игры, забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе.	1 октября – Международный День музыки Возможные мероприятия в ДОУ: Музыкальные викторины, приглашение в ДОУ музыкантов филармонии, артистов детского театра.

		<p>винегрета, овощного салата. Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»</p>			
«Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	<p>Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово»). Чтение худ. литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание теста,</p>	2 неделя октября (5-9.10)	Чаепитие (с приглашением гостей (родителей, детей из соседних групп)	Всемирный день животных

		выпечка булочек, печенья. Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста.			
Осень «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды Осень в литературе и живописи	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету» «Придумай слово с заданным звуком». «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листвьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами.	3 неделя октября (12-16.10)	Выставка гербариев, осенних пейзажей.	Международный День врача Возможные мероприятия в ДОУ: -приглашение в группу родителей, медицинских профессий для бесед, детских мастер-классов. - развертывание сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника».

	<p>Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья».</p> <p>Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осеню», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография).</p> <p>Прогулки в парк, лесопарк, к озеру. Беседы о правилах дорожного движения.</p> <p>Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес».</p> <p>Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов).</p> <p>Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование</p>			
--	--	--	--	--

		инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).			
Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).	Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дид. игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов.	4 неделя октября (19-23.10)	Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты). Фотогалерея «Вот где я живу». Выставка мебели «Гостиная для кукол (любимых героев мультфильмов)»	28 октября – Международный День анимации (мультфильмов) Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др. Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов, демонстрация презентаций.
Мои друзья					

		<p>Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деят-ть:: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.</p>	(26-29.10)	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети всей планеты»</p>	
«Город наш - Казань Мой микрорайон	<p>Формирование понятий город, район, микрорайон.</p> <p>Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен</p>	<p>Беседы по безопасному поведению: «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание адреса, телефона.</p> <p>Рисование: «Осень в моем районе»</p>	<p>1 неделя ноября (2-5.11)</p>	<p>Создание фотоальбома с видами микрорайона, карты микрорайона.</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Оформление уголка патриотического воспитания (герб, флаг, портрет</p>

	родителей.	Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Чтение худ. литературы: Рисование «Мой город вечером» Конструктивная деятельность: создание макетов зданий микрорайона			президента России и др.)
Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Формирование безопасного поведения с домашними животными.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет»,	2 неделя ноября (9-12.11)	Фотовыставка домашних питомцев. Создание книжек-малышек о домашнем животном и др.	

		<p>«Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша».</p> <p>Лепка и рисование домашних животных различными способами.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными».</p> <p>Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)</p>			
Дикие животные	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формирование понятия о среде обитания зверей.</p> <p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных.</p> <p>Составление описательных рассказов, загадок о диких животных.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.)</p> <p>Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение худ.</p>	<p>3 неделя ноября (16-20.11)</p>	<p>Выставки детского художественного творчества, выставки «Как я побывал в зоопарке» и др.</p>	<p>21 ноября - Всемирный День приветствий</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Добро пожаловать»,</p> <p>Конкурс приветствий</p> <p>Развивающие игры на узнавание эмоций.</p>

		<p>литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям. Лепка «Звери в лесу». Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком).</p>			
Перелетные птицы Поздняя осень	<p>Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний»). Экспериментальная</p>	4 неделя ноября (23-27.11)	<p>Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов.</p>	<p>День Матери Возможные мероприятия в ДОУ: Игровые и педагогические ситуации, беседы с детьми «Ласковые слова», «Какой</p>

	осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи. .	деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв») Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»). Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи. Просмотр презентаций об осени. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень»		бал»	подарок для мамы лучше» и др. Выставки рисунков «Моя мамочка» Ручной труд – изготовление открыток для мам Совместные досуги с мамами воспитанников
Встреча зимы	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ	1 неделя декабря (30-4.12)	Праздник на улице «Встреча зимы»	Международный день инвалидов Возможные мероприятия в ДОУ:

	<p>явлениях (ветер, снег, дождь, иней).</p>	<p>рассказа Носова «На горке».</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег».</p> <p>Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гости! зима!», «Ветка ели!».</p> <p>Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде».</p> <p>Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!»</p> <p>Беседы о безопасном поведении на льду</p>			<p>Беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека, развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное»)</p>
Зимующие птицы	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах».</p> <p>Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса</p>	<p>2 неделя декабря (7-11.12)</p>	<p>Акция «Поможем своим друзьям»</p>	

	питании, о бережном отношении к птицам.	птиц». Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой» Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы на кормушке».			
Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах..	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Чтение худ. литературы	3 неделя Декабря (14-18.12)	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	

		<p>«Как Миша варежку потерял».</p> <p>Декоративное рисование «Украсим одежду»</p>			
Новый год	<p>Формирование представлений о Новом году, как о добром и веселом празднике, начале календарного года.</p> <p>Формирование безопасного поведения в праздничные дни.</p> <p>Воспитание этикета</p>	<p>Чтение худ.литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Различные виды игр</p> <p>Новогодняя мастерская с/ролевая игра «К нам в семью пришел Новый год»</p>	<p>4 неделя декабря (21-31.12)</p>	<p>Новогодний утренник</p>	Новый год
Каникулы			<p>1-2 неделя января (1-10.01)</p>		
Животные Севера и Юга	<p>Формирование обобщающих понятий.</p> <p>Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных.</p>	<p>Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация.</p> <p>Рассказ о людях разных национальностей</p> <p>- знакомство с бытом,</p>	<p>3 неделя января (11-15.01)</p>	<p>Выставка детских работ</p>	

		<p>одеждой, трудом.</p> <p>Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке».</p> <p>Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану.</p> <p>Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».</p>			
Посуда	<p>Формирование обобщающих понятий.</p> <p>Расширение представлений о различных видах посуды.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения».</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды,</p>	<p>4 неделя января (18-22.01)</p>	<p>Просмотр презентации, мультфильма по мотивам сказки «Двенадцать месяцев».</p>	

		<p>изготовленной из разных материалов.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории посуды.</p> <p>Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи</p> <p>Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи.</p> <p>Воспитание этикета.,.</p>			
Транспорт	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Закрепление знаний о видах транспорта</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>рассматривание иллюстраций и классификация транспорта</p> <p>д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет»</p> <p>Лепка: Транспорт</p> <p>Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Конструирование</p>	25-29.01	<p>Презентация о различных видах машин</p>	<p>День доброты</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Акция «Добрые дела» (создание альбома фотографий, рисунков «Наши добрые дела» и др.), беседы о моральных нормах и правилах поведения, о добрых и злых героях,</p>

		<p>транспорта из бросового материала.</p> <p>Составление описательных рассказов о различных видах транспорта</p> <p>Рисование различных видов транспорта</p>			поступках.
Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты	<p>Знакомство с профессией «почтальон»</p> <p>Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта</p> <p>Рисование: Письмо или почтовая марка»</p>	<p>1 неделя февраля (1-5.02)</p>	<p>Мастерская по изготовлению открыток.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры с акцентом на выражение благодарности, чтение худ. литературы (Осеева «Спасибо»)</p>

Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка: Дымковская игрушка Рисование: Веселая ярмарка (роспись дымковских игрушек)	2 неделя февраля (8-12.02)	Выставка народной игрушки – Дымка	Международный день родного языка Возможные мероприятия в ДОУ: Литературная гостиная, мини-музей народных игрушек
	Закрепление знаний о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).		3 неделя февраля (15-19.02)	С/р игра «Магазин тканей»	
Материалы и их свойства					
День Защитника Отечества	Формирование первичных представлений о	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной	4 неделя февраля (22-26.02)	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная	23 февраля – День защитника Отечества

	<p>Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск</p>	<p>техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций, клипов. Ручной труд: Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: Различные виды кораблей</p>		<p>семья» Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»</p>	
Мамин праздник. Профессии наших мам	<p>Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о</p>	<p>1 неделя марта (29.02-4.03)</p>	<p>Праздник бабушек и мам</p>	<p>8 Марта – Международный женский день Возможные мероприятия в ДОУ: Совместные чаепития, досуги, мастер-классы с мамами, бабушками</p>

		<p>маме, бабушке.</p> <p>Лепка: Мамин портрет (медальон методом налепа) Ручной труд: Подарок для мамы или бабушки</p> <p>Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)</p>			
Стройка	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение представлений о различных строительных профессиях.</p> <p>Воспитание безопасного поведения..</p>	<p>Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине.</p> <p>Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке.</p> <p>Аппликация с элементами симметричное вырезывание</p> <p>«Наш город».</p> <p>Конструирование: по проекту «Знай и люби свой город»</p> <p>Рисование «Стройка» или</p>	<p>2 неделя марта (7-11.03)</p>	<p>Выставки детских работ</p>	

		<p>«Что нельзя делать на стройке»</p> <p>Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом).</p> <p>Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта);</p> <p>Рисование: Дом, в котором я хотел бы жить</p> <p>Составление описательных загадок об инструментах</p> <p>ОБЖ: беседа о безопасном обращении с инструментами</p> <p>Лепка: Знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город»</p>			
Весна. Перелетные птицы.	Формирование обобщающего понятия.	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной,	3 неделя марта	Выставка детских работ	21 марта – Всемирный день Земли и водных

Весна в литературе и живописи	<p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.</p>	<p>знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна».</p> <p>чтение литературных отрывков о весне</p> <p>Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы» Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце»</p> <p>Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром</p> <p>Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро)</p> <p>Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи</p>	(14-18.03)		<p>ресурсов</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Игры-эксперименты с водой, землей,</p> <p>путешествие по экологической тропе</p>
-------------------------------	---	---	------------	--	---

		<p>прилетели» или Левитана «Март».</p> <p>Аппликация: силуэтная «Центр города».</p> <p>Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»</p>			
Библиотека. Книги	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	<p>Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные.</p> <p>Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека».</p> <p>Чтение произведений различных по жанру.</p> <p>Лепка, рисование: Мой</p>	4 неделя марта (21-25.03)	<p>Посещение библиотеки по тематике</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>27 марта – Международный день театра</p> <p>2 апреля – Международный День детской книги</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ: Театрализованные игры, изготовление театральных масок</p>

		<p>любимый сказочный герой</p> <p>Экспериментальная</p> <p>деятельность:</p> <p>изготовление бумаги</p> <p>Заучивание стихов по</p> <p>тематике конкурса.</p>			
Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине.	<p>Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица».</p> <p>Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рисование, аппликация - флаг России и др.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Апреля</p> <p>(28.03-1.04)</p>	<p>Выставка «Что в моей России самое красивое»</p> <p>Оформление уголка патриотического воспитания</p>	<p>1 апреля –</p> <p>Международный день птиц, день смеха.</p> <p>2 апреля –</p> <p>Международный день детской книги</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Беседы о птицах</p> <p>России</p> <p>Детские юморины</p> <p>(создание альбомов «Говорят дети»),</p> <p>сюжетно-ролевые</p> <p>игры «Библиотека»,</p> <p>«Книжный магазин»</p> <p>по сюжетам любимых детских книг</p>

Космос	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике.</p>	<p>Беседа о дне космонавтики.</p> <p>Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники;</p> <p>Конструирование:</p> <p>Изготовление модели солнечной системы, космический городок.</p> <p>Аппликация: «Космонавт».</p> <p>Сюжетное рисование: «Полет в космос»</p> <p>Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос»</p>	2 неделя апреля (4-8.04)	Выставка детских рисунков	12 апреля – День космонавтики Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотры фильмов, презентаций по теме
--------	---	---	--------------------------	---------------------------	--

		Рисование: «На космодроме»			
Комнатные растения	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение представлений о различных видах комнатных растений.</p> <p>Знакомство с городецкой росписью.</p> <p>Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека.</p>	<p>Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок».</p> <p>Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям.</p> <p>Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью.</p> <p>Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование:</p>	<p>3 неделя апреля (11-15.04)</p>	<p>Посадки, труд в уголке природы</p>	<p>Всемирный день здоровья</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Валеологические досуги</p>

		Элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.			
Первые весенние цветы	<p>Формирование понятий.</p> <p>Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе.</p>	<p>Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов.</p> <p>Знакомство с красной книгой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.)</p> <p>Составление описательных загадок о первоцветах.</p> <p>Чтение худ. литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах.</p> <p>Конструирование - оригами, объемная аппликация.</p>	<p>4 неделя апреля (18-22.04)</p>	<p>Выставка детских работ – городецкая роспись</p> <p>Неделя театра «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок»</p>	<p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Организация трудовой деятельности детей на участке детского сада, поговорки, пословицы о весне, труде.</p>

Театр	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему	Знакомство с театром, рассматривание иллюстраций, презентаций, Знакомство с профессией «артист» Решение проблемных ситуаций (что дает вам театр.)	(25.04-28.04)		c/ролевая игра «Театр»
День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию. .	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование	1 неделя мая (2-6.05)	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»	9 мая – День Победы

		«Военная техника».			
Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе..	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых. Чтение произведений (Бианки «Муравьишка») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.	2 неделя мая (9-13.05)	Выставка детских работ	Международный день семьи Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о роли семьи в жизни человека, сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», рассматривание семейных фотографий
Мы живем в Татарстане Столица Казань	Формирование понятий. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину.	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций Казани. Дидактические, игры на развитие речи по теме..	3 и 4 недели мая 16-31.05	День игры Спортивный праздник на улице Конкурс рисунков на асфальте	1 июня – Международный день защиты детей Возможные мероприятия в ДОУ: «День игры» КВН «Знай и люби свой город»

		Рисование, аппликация по теме.			

Тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Содержание работы	Формы работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Календарные события, праздники
Моя Семья. Детский сад.	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.</p> <p>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, водолечебница, кабинеты специалистов и.т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа»</p> <p>Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саде, школе.</p> <p>Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада,</p>	<p>Сентябрь 3-4 неделя (14-25.09)</p>	<p>Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья»</p>	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>3 неделя сентября - Международный День красоты</p> <p>27 сентября – День воспитателя</p>

		изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.			
Осень «Во саду ли в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранника, мнемотехники, ИКТ. Обучение обращения с опасными предметами	Дидактические и игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки». Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление	1 неделя октября (28.09-2.10)	«Готовим сами» (приготовление винегрета, соков и.т.п.) Праздник урожая на участке детского сада. Ярмарочные игры, забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе.	1 октября – Международный День музыки Возможные мероприятия в ДОУ: Музыкальные викторины, приглашение в ДОУ музыкантов филармонии, артистов детского театра.

		описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»			
Осень «Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранника, мнемотехники, ИКТ.	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово». Чтение худ. литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание теста,	2 неделя октября (5-10.9)	Выпечка печенья, чаепитие (с приглашением гостей (родителей, детей из соседних групп)	Всемирный день животных Возможные мероприятия в детском саду: Фото-выставка «Мой питомец»

		выпечка булочек, печенья. Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.			
Осень «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды Осень в литературе и живописи	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету» «Придумай слово с заданным звуком». «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование	3 неделя октября (12-16.10)	Совместный с родителями поход в парк, лесопарк. Выставка гербариев, осенних пейзажей.	Международный День врача Возможные мероприятия в ДОУ: -приглашение в группу родителей, медицинских профессий для бесед, детских мастер-классов. - развертывание сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника».

	<p>осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилиновая графика). Прогулки в парк, лесопарк, к озеру. Беседы о правилах дорожного движения. Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»).</p>			
--	---	--	--	--

		Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).			
--	--	---	--	--	--

Мебель	<p>Формирование обобщающего понятия «Мебель».</p> <p>Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).</p>	<p>Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»).</p> <p>Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната».</p> <p>Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов.</p> <p>Знакомство со свойствами дерева.</p>	<p>4 неделя октября (19-23.10)</p>	<p>Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты). Фотогалерея «Вот где я живу». Выставка мебели «Гостиная для кукол (любимых героев мультфильмов)»</p>	<p>28 октября – Международный День анимации (мультфильмов)</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др.</p> <p>Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов, демонстрация презентаций.</p>
--------	--	---	------------------------------------	--	---

		<p>Эксперимент: «Тонет - не тонет».</p> <p>Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом).</p> <p>Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.</p>			
Мои друзья			23-27.10	Выставка плакатов «Мои друзья»	
«Город наш - Санкт-Петербург» Мой микрорайон	Формирование понятий город, район, микрорайон.	Беседы по безопасному поведению: «Если ты потерялся», закрепление	1 неделя ноября (30.10-4.11)	Поход в парк (Муринский ручей), создание	4 ноября – День народного единства Возможные

	Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен родителей.	правил дорожного движения, знание адреса, телефона. Рисование: «Осень в моем районе» Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Рисование «Мой город вечером» Конструктивная деятельность: создание макетов зданий микрорайона		фотоальбома с видами микрорайона, карты микрорайона.	мероприятия в ДОУ: Оформление уголка патриотического воспитания (герб, флаг, портрет президента России и др.)
Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых,	2 неделя ноября (9-13.11)	Фотовыставка домашних питомцев. Создание книжек-малышек о домашнем животном и др.	

	Формирование безопасного поведения с домашними животными.	ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Лепка и рисование домашних животных различными способами. Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)			
Дикие животные	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания	Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных. Составление	3 неделя ноября (16-20.11)	Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я	21 ноября - Всемирный День приветствий Возможные

<p>зверей. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.</p> <p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, , ИКТ.</p>	<p>описательных рассказов, загадок о диких животных.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.)</p> <p>Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение худ. литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»).</p> <p>Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям.</p> <p>Лепка «Звери в лесу».</p> <p>Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам</p>	<p>побывал в зоопарке» и др.</p>	<p>мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры «Добро пожаловать», Конкурс приветствий Развивающие игры на узнавание эмоций.</p>
--	--	----------------------------------	--

		произведений (тычком).			
Перелетные птицы Поздняя осень	Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний»). Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв») Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»). Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи.	4 неделя ноября (23-27.11)	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов. Праздник «Осенний бал»	День Матери Возможные мероприятия в ДОУ: Игровые и педагогические ситуации, беседы с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и др. Выставки рисунков «Моя мамочка» Ручной труд – изготовление открыток для мам Совместные досуги с мамами воспитанников

		<p>Просмотр презентаций об осени.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень»</p> <p>Конструктивная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга»</p>			
Встреча зимы	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).	<p>Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке».</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег».</p> <p>Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гостья</p>	1 неделя декабря (30.11-4.12)	<p>Праздник на улице «Встреча зимы»</p>	<p>Международный день инвалидов</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека,</p> <p>развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное»)</p>

		<p>зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде».</p> <p>Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!»</p> <p>Беседы о безопасном поведении на льду</p>			
Зимующие птицы	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах».</p> <p>Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой»</p> <p>Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами).</p>	<p>2 неделя декабря (7-12.12)</p>	<p>Акция «Поможем своим друзьям»</p>	

		Аппликация «Птицы на кормушке».			
Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшила одежду». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Чтение худ. литературы «Как Миша варежку потерял». Декоративное рисование «Украсим одежду»	3 неделя Декабря (14-18.12)	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
Посуда	Формирование	Дидактические,	4 неделя	Новогодний утренник	Новый год

Новый год	<p>обобщающих понятий.</p> <p>Расширение представлений о различных видах посуды.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.</p> <p>Формирование представлений о Новом году, как о добром и веселом празднике, начале календарного года.</p> <p>Формирование безопасного поведения в праздничные дни.</p> <p>Воспитание этикета</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения».</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах посуды.</p> <p>Знакомство с чайной и столовой посудой.</p> <p>Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории посуды.</p> <p>Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи</p> <p>Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи.</p> <p>Воспитание этикета,</p>	декабря (14-31.12)	
-----------	---	--	--------------------	--

		сервировка стола, беседы о безопасном поведении.			
Каникулы			1 неделя января		
Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с профессией «почтальон» Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта Рисование: Письмо или почтовая марка	2 неделя января (11.15.01)	Мастерская по изготовлению открыток.	11 января - Всемирный день «Спасибо» Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры с акцентом на выражение благодарности, чтение худ. литературы (Осеева «Спасибо»)
Животные Севера и Юга	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках,	Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация. Рассказ о людях разных	3 неделя января (18-22.01)	Выставка детских работ	

	<p>характерных повадках животных.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>национальностей</p> <p>- знакомство с бытом, одеждой, трудом.</p> <p>Аппликация, рисование по теме «Север/Юг»</p> <p>Лепка «В зоопарке».</p> <p>Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга.</p> <p>Составление описательных рассказов о животных по плану.</p> <p>Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».</p>			
<p>Зима в литературе и живописи.</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта</p>	<p>Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев».</p> <p>Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев»</p> <p>Сравнение репродукций «Зима» и И. Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка</p>	<p>4 неделя января (25.29.01)</p>	<p>Просмотр презентации, мультфильма по мотивам сказки «Двенадцать месяцев».</p>	

		<p>инея и восходящего солнца»</p> <p>Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»</p> <p>Беседа о зимних видах спорта, зимних забавах.</p>			
Транспорт	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Закрепление знаний о видах транспорта</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>рассматривание иллюстраций и классификация транспорта</p> <p>д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет»</p> <p>Лепка: Транспорт</p> <p>Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице».</p> <p>Конструирование транспорта из бросового материала.</p> <p>Составление описательных рассказов</p>	<p>1 неделя февраля (1-5.01)</p>	<p>Презентация о различных видах машин</p>	<p>День доброты</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ: Акция «Добрые дела» (создание альбома фотографий, рисунков «Наши добрые дела» и др.), беседы о моральных нормах и правилах поведения, о добрых и злых героях, поступках.</p>

		<p>о различных видах транспорта</p> <p>Рисование различных видов транспорта</p>			
Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения	<p>Формирование понятий.</p> <p>Воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Рассматривание картины «Улица города»</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения – программа ОБЖ раздел «Ребенок на улице»</p> <p>Составление рассказа по картине «Улица города»</p> <p>Аппликация: Транспорт</p> <p>Конструирование:</p> <p>Различные виды грузовых машин</p> <p>Этическая беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Рисование: Улица города</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Улица,</p>	2 неделя февраля (8-12.01)	<p>Выставка детских работ</p>	

		на которой я живу» Рисование: «Дорожные знаки»			
Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка: Дымковская игрушка Рисование: Веселая ярмарка (роспись дымковских игрушек)	3 неделя февраля (15-19.02)	Выставка народной игрушки – Дымка Мини-праздники «День родного языка», «Праздник кукол» Мини-праздник «Веселая ярмарка» Праздник «Масленица» на улице	21 февраля - Международный день родного языка 3 марта – Праздник кукол в Японии Возможные мероприятия в ДОУ: Литературная гостиная, мини-музей народных игрушек, праздник-выставка различных кукол Масленица
День Защитника Отечества	Формирование первичных	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с	4 неделя февраля	Спортивный праздник «Папа,	23 февраля – День защитника Отечества

	<p>представлений о Российской армии.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества</p> <p>Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск</p>	<p>родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций, клипов.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p> <p>Конструирование:</p> <p>Различные виды кораблей</p>	(22-26.02)	<p>мама, Я – спортивная семья»</p> <p>Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»</p>	
Мамин праздник. Профессии наших мам	<p>Формирование понятий.</p> <p>Расширение представлений о различных профессиях.</p> <p>Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта</p> <p>Знакомство с различными современными женскими профессиями</p> <p>Этическая</p>	<p>1 неделя марта (29.02-4.03)</p>	<p>Праздник бабушек и мам</p>	<p>8 Марта – Международный женский день</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Совместные чаепития, досуги, мастер-классы с мамами, бабушками</p>

		<p>беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке.</p> <p>Лепка: Мамин портрет (медальон методом налепа) Ручной труд: Подарок для мамы или бабушки</p> <p>Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)</p>			
Стройка	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение представлений о различных строительных профессиях.</p> <p>Воспитание безопасного поведения.</p> <p>Использование</p>	<p>Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине.</p> <p>Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке.</p> <p>Аппликация с элементами симметричное</p>	<p>2 неделя марта (7-11.03)</p>	<p>Выставки детских работ</p>	

<p>технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>вырезывание «Наш город». Конструирование: по проекту «Знай и люби свой город» Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке» Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом). Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта); Рисование: Дом, в котором я хотел бы жить Составление описательных загадок об инструментах ОБЖ: беседа о безопасном обращении с</p>			
---	--	--	--	--

		инструментами Лепка: Знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город»			
Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи	Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». чтение литературных отрывков о весне Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы» Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце» Ручной труд:	3 неделя марта (14-18.03)	Мини-праздник «День Земли и волшебной воды» Выставка детских работ	21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов Возможные мероприятия в ДОУ: Игры-эксперименты с водой, землей, путешествие по экологической тропе

		<p>Изготовление игрушек для игр с водой и ветром</p> <p>Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро)</p> <p>Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март».</p> <p>Аппликация: силуэтная «Центр города».</p> <p>Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»</p>			
Библиотека Книги	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной	Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с	4 неделя марта (21-1.04)	Мини-праздник «В гостях у кукольника» Посещение библиотеки по	27 марта – Международный день театра

	литературе.	<p>творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные.</p> <p>Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека».</p> <p>Чтение произведений различных по жанру.</p> <p>Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой</p> <p>Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги</p> <p>Заучивание стихов по тематике конкурса.</p>		тематике Конкурс чтецов	<p>2 апреля – Международный День детской книги</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ: Театрализованные игры, изготовление театральных масок</p>
Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине. ИКТ.	<p>Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица».</p> <p>Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание</p>	1 неделя Апреля (4.04-8.6.04)	Мини-праздник «Юморина» Выставка «Что в моей России самое красивое»	<p>1 апреля – Международный день птиц, день смеха.</p> <p>2 апреля – Международной день детской книги</p>

		<p>илюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рисование, аппликация - флаг России и др.</p>		<p>Оформление уголка патриотического воспитания</p>	<p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Беседы о птицах России</p> <p>Детские юморины (создание альбомов «Говорят дети»),</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» по сюжетам любимых детских книг</p>
Космос	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. ИКТ.</p>	<p>Беседа о дне космонавтики.</p> <p>Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, презентаций с</p>	<p>2 неделя апреля (11-15.04)</p>	<p>Досуг «Космическое путешествие»</p> <p>Выставка детских рисунков</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Просмотры фильмов, презентаций по теме, досуг, мини-праздник по теме.</p>

		<p>изображением космической техники;</p> <p>Конструирование:</p> <p>Изготовление модели солнечной системы, космический городок.</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Космонавт».</p> <p>Сюжетное рисование:</p> <p>«Полет в космос»</p> <p>Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос»</p> <p>Рисование: «На космодроме»</p>			
Комнатные растения	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение представлений о различных видах комнатных растений.</p> <p>Знакомство с городецкой росписью.</p>	<p>Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок».</p> <p>Рассматривание комнатных растений, составление</p>	<p>3 неделя апреля (18-22.04)</p>	<p>Посадки, труд в уголке природы</p>	<p>Всемирный день здоровья</p> <p>Возможные мероприятия в ДОУ:</p> <p>Валеологические досуги</p>

	Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. , ИКТ.	описательных рассказов по моделям. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: Элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.			
Первые весенние цветы	Формирование понятий. Формирование ценностных представлений о бережном отношении к	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение	4 неделя апреля (25-28.04)	Неделя театра «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок» Выставка детских	1 мая – Праздник весны и труда Возможные мероприятия в ДОУ: Организация трудовой

	природе. , ИКТ.	первоцветов. Знакомство с красной книгой. Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.		работ – городецкая роспись	деятельности детей на участке детского сада, поговорки, пословицы о весне, труде.
Мониторинг			4 неделя апреля	Оформление документации	
День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны,	1 неделя мая (2-6.05)	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы.	9 мая – День Победы

	гордости за Россию. , ИКТ.	чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».		Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»	
Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе. ИКТ.	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых. Чтение произведений (Бианки «Муравьишко») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме,	2 неделя мая (9-13.05)	Выставка детских работ	Международный день семьи Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о роли семьи в жизни человека, сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», рассматривание семейных фотографий

		решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.			
Школа. Школьные принадлежности	Формирование понятий. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.	Беседы о школе, о профессии учителя. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Чтение худ. литературы, стихов. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». Создание коллекции, минивыставки школьных принадлежностей. Конструирование здания школы. Рисование, аппликация по теме.	3 неделя мая (16-29.05)	Экскурсия в школу	
Наша Родина – Россия. Город наш – Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотических чувств,	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание	4 неделя мая (23-31.05)	Строительные игры с использованием разных видов	КВН «Знай и люби свой город»

	гордости за свою Родину.	илюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Москве. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Конструирование архитектурных сооружений Москвы. Рисование, аппликация по теме.		конструкторов	
Международный день защиты детей	Включение детей в систему социальных отношений Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной,	Беседы Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Чтение худ. литературы, стихов. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры	1 неделя июня	День игры Спортивный праздник на улице Конкурс рисунков на асфальте	1 июня – Международный день защиты детей Возможные мероприятия в ДОУ: Организация всех видов детской деятельности (Игровой, досуговой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

	гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)
--	--	--	--	--	--

1 младшая группа

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	Игрушки в детском саду	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2	осень Домашние животные	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	3	Фрукты и овощи		
	4	осень		
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

Октябрь	1	Я в мире человека	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки</p>
	2			
	3	Мой дом	<p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p>	Игра «Кто у нас хороший?»
	4	Мой дом	<p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p>	Игра «Кто у нас хороший?»
	5	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Ноябрь	1	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального

			маршрута развития ребенка.
2	Дикие животные	Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их	Дидактическая игра «Угадай кто на картинке»
3	одежда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды	Дидактическая игра «Назови предметы одежды»
4	посуда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды	Дидактическая игра «Назови посуду»
декабрь	1	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	2		
	3		
	4		
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.
	2	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями
	3		
	4		
	5		

		поведения лесных зверей и птиц зимой.	
3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
февраль	1	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
	2	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.
	3	Мой любимый папа	Прививать любовь к папе
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музикально – художественной, чтения) вокруг темы
март	1		Мамин праздник

		семьи, любви к маме, бабушке.		
2	масленица	Познакомить с народным праздником, блюдом-блины	Развлечение « масленица»	
3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.	
4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.	
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение	Праздник «Весна»

	3		знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
	4			
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
май	1			
	2	Международный день семьи	Беседы с ребёнком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – выставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
	4	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Информационная справка

Адрес : Казань , 420087, ул.Лат.Стрелков, 4а

Телефон 2-98-55-02.

Год постройки 1974 .

Лицензия МАДОУ Серия «РО» № 003880, регистрационный № 207 ,выдана 28.10..2010, действительна до 28.10.2016 г.

Режим работы – 12 часовые группы (2) – с 6.30- 18.30 ; 10,5 группы (4) – с 7.30-18.00

Плановое количество мест – 95

Фактический контингент детей – 141

Количество групп 7 (1 – 1 младшая группа, 6 – дошкольные, из 2 – с обучение и воспитанием на татарском языке , 1 - логопедическая).

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и авторские программы:

- «От рождения до школы» Веракса Н.Е. и др.
- Князева О.Л.Программа социально-эмоционального развития дошкольников.«Я-ты-мы»
- . Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности.
- Шаехова Р.К.»Игровые технологии», «Ступеньки творчества», «Играя -учимся творить», «Подготовка к школе»
- Каплунова И.М. Программа музыкального воспитания «Ладушки»
- Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музыцирование»
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;

Вариативная часть :

Региональные программы дошкольного образования :

- Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программы / Р.К. Шаехова
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева h.б
- Программой «Изучаем русский язык» / С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева ;
- «Туган телдә сәйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбібуллина И.Ж. ;
- «Туган телдә сәйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиеван.б. ;
- «Татарча сәйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6, 6-7 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева h.б. ;
- «Изучаем русский язык». Методическое пособие / С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева;
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова ;
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова

Коррекционные программы :

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- методический кабинет старшего воспитателя обеспечен литературой, пособиями;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным ;
- спортивный участок;
- медицинский кабинет, изолятор;
- групповые комнаты, изолированные спальни;
- комната по дорожному движению
- логопедический мини-кабинет
- игровые площадки.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

- полных семей 85,5 %
- неполных семей 14,5 %
- многодетных 8 %

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

- служащие – 71 %
- рабочие - 19%;
- безработные - 10%.

По образовательному уровню:

- высшее – 57%;

- среднее профессиональное – 30%;
- среднее (полное) общее – 13 %.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 80% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 80 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помошь к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 80 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганда здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», проекты), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Кадровая характеристика

Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	57%
	среднее педагогическое образование	43%
2. По стажу	до 5 лет	21%
	от 5 до 10 лет	21%
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	58%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	14%
	первая квалификационная категория	29%

	не имеют квалификационная категория	14%
	соответствие занимаемой должности	43 %

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ – 2 педагога ;
- Почетной грамотой Министерства и науки РФ - 1 педагог;
- Почетной грамотой управления образования - 5 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, республиканские курсы повышения квалификации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие качества образования в ДОУ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результивности их деятельности.

Деятельность МАДОУ № 328 комбинированного вида осуществляется на основе **документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Вариативная часть

Согласно Закону РТ № 44 от 28.07.2004 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» дети в МАДОУ «Детский сад № 328» воспитываются и обучаются на русском и татарском языках.

В воспитательном процессе реализуется принцип русско – татарского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Работа организована в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» и «Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях» от 05.08.2008 № 48868.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается МАДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и учетом Примерных программ. При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 328 общеразвивающего вида», утвержденной приказом № 9 от 26 сентября 2014 г. в составе :

Юсупова Г.Ф., заведующий – председатель

Хвисючик Н.К., старший воспитатель – секретарь

Члены :

Старостина Е.Г., музыкальный руководитель 1 кв. категории

Давлешина Ильсояр Байдаулатовна, воспитатель по обучению татарскому языку высшей кв. категории

Сагитова З.А., воспитатель 1 кв. категории

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть : Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

УМК.. Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является :

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка,
- активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- способность умение составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка ;
- в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Коррекционные задачи. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, в группах общеразвивающей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Организация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем русского языка,

- интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка,
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.
- Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
- Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР и ОНР.

Создать оптимальную систему воздействия.

- Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
- Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, верbalной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе. Система комплексного психолого-медицинского сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих

индивидуальному осознанному выбору ребёнка.

- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.

- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальная работа по коррекции речи в форме подгрупповых занятий – 4 раза в неделю.
2. Обследованные дети городской психолого-педагогической комиссией, выполняющей функции сопровождения, комплектуются в логопункт с 15 августа.
3. Обследование проводится индивидуально, подгруппами.

Индивидуальное обследование. Учитель-логопед обследует:

- артикуляционный аппарат,
- фонематическое восприятие,
- слоговую структуру слова,
- словарный запас,
- грамматический строй,
- связную речь.

Подгрупповое обследование. Учитель-логопед обследует:

- понимание лексического значения фразы,
- общее звучание речи,
- классификации.

Индивидуальное обследование. Воспитатель обследует:

- общую, мелкую моторику,
- понимание речи,
- цвет,
- интеллектуально – психологическую сферу.

Подгрупповое обследование. Воспитатель обследует:

- вопросно-ответную сторону речи.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в таблицу.

4. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя. Обсуждаются, вносятся корректизы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

5. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

6. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

7. Другая сторона преемственности – это работа по заданию учителя-логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется учителем-логопедом, но не менее одного раза в неделю.

8. Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального карты развития ребёнка, подгрупповая форма проведения коррекционных занятий, комплексно - тематические занятия.

9. В январе месяце (в зимние каникулы) учитель-логопед проводит промежуточное обследование состояния речи детей своей группы, выявляя динамику развития, проблемы, делает выводы, вносит корректизы в перспективный план работы подгрупп и индивидуальные планы развития детей, согласует их с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Промежуточная диагностика является хорошей подготовкой к февральскому МПК (консилиуму).

10. Конечная диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

Цели образования ребенка дошкольного возраста, части формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Ведущие цели примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой :

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**Отличительные особенности программы « От рождения до школы» под ред Н.А. Веракса:
Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- 1) **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) **личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) **уважения к личности ребенка**;
- 4) реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**.
- 5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- 8) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 10) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

11. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
12. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
13. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
14. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

15. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
16. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
17. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
18. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
19. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
20. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

- 5) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 6) **принцип культурносообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 7) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 8) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В разработке ООПДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Веракса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста образовательной программы «Колесо истории». Посещают 141 детей дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13.

Контингент детей	Возрастные особенности
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно – образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить «сериацию», находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.; - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка, его детализацией.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяжённый во времени; - наряду с наглядно – образным, появляются элементы словесно – логического мышления.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др.; - сформированы гигиенические навыки и привычки; - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом; - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное; - развитие половой «я – идентификации», формирование позиции школьника; - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первый целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.6. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей (законных представителей) посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях, как в дошкольном учреждении, так и в домашней обстановке. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям (законным представителям) возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно – содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (**Таблица 1**);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (**Таблица 2**);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (**Таблица 3**);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения) (**Таблица 4**).

Таблица 1
Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действиях), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы – заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно – игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действиях); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер») и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p>
---	--	--

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение – цель («Хочу нарисовать домик... построить домик...», «Слепить домик»), работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещественные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори..», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подбрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сложенного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложенного взаимодействия.</p>
--	--	---

Таблица 4
Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает- собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросы практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам графические схемы, письмо)</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3 – 4 лет, 2 уровень – для 4 – 5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению Программы.

1.7. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой положительного отношения* к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового ;умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края ;к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности

(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Татарстана (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Татарстана , о животном и растительном мире; о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей; о том, что татарстанцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Татарстана ;
- **ребенок знает название и герб своего города** (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии татарских и русских писателей и названия их произведений

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»**.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

3. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

- развивать умение понимать речь на татарском языке, выполнять команды

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое

Вариативная часть :

НРК. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

УМК.

- Формирование устойчивого интереса к народным татарским играм (подвижным хороводным),
- На физкультурных занятиях активное использование народного фольклора (использование интересных рифмовок с движениями на татарском и русском языках).
- Татарские народные игры : «Колечко», «Так, да и нет..», «Маляр и краска», «Летели-летели» .
- Учить воспринимать и понимать татарскую речь на слух и выполнять движения.

Коррекционная работа :

- Через народные потешки, песенки, пальчиковые игры добиваться контакта с детьми для успешного привития двигательных умений и навыков .
- Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами в игровой деятельности

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,
- закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

2) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- наглядность
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

2) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Ритмика
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Корригирующая гимнастика
- Гимнастика пробуждения

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ № 328

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика Дозированный бег	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры		не менее 2-4 раз в день		
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная	ежедневно			

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ № 328

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 8- 10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 8-10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно 10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14.	Игры- соревнования между возрастными группами	3 раза в - не более 30 мин
15.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин

16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов посещения открытых занятий

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий :

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы		Воспитатели 2 р. в неделю

			1 р. в неделю	
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Руководитель
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Педиатр медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Педиатр медсестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Мл.воспитатель
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Образовательная
область

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в
----------------------------	---

	<p>ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д, с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ «Ак Барс» и участием медицинских работников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие с СОШ «Ак Барс», Гимназией № 8 по вопросам физического развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Татарстана</p> <p>Оздоровительные свойства натуральных продуктов питания.</p> <p>Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Татарстана.</p> <p>Особенности национальной одежды народов Татарстана</p> <p>Традиционные для Татарстана (продукты питания и блюда.</p> <p>Национальная кухня.</p> <p>Традиционные виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания Татарстана</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае.</p> <p>Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Средства, педагогические	<p>Народные игры :</p> <p><u>Русские</u> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы»,</p>

методы, формы работы с детьми	<p>«Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Кто вперед возьмет флагок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.</p> <p>Детско-взрослые проекты.</p>
--------------------------------------	---

2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на :присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, **малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Основные пути и средства решения задач :

При организации условий способствующих становлению деятельности

- Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
- Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.

- Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.
- Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.
- Учить работать по словесной инструкции.
- в рамках работы по обучению движению;
- в контексте общения со взрослым;
- в контексте поведения в обществе
- Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.
- Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.
- Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.
- Вводить обучение элементам танца.
- Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.
- Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель - ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).
- Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.

Вариативная часть.

РНК. Социально-коммуникативное. (Безопасность, социализация, труд) :

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни :
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города ;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казань ;
- создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим)

УМК.

- Развивать умение общаться на родном языке
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в различных видах деятельности

Коррекционная работа.

- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами (представления о профессиях , живущих в родном городе ; о семье, родственных связях , стране)
- воспитание навыков коллективной работы , умение адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников
- на фронтальных занятиях организовывать совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

При формировании культуры поведения:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.

При обеспечении содействия становлению мотивации учебной деятельности

- Формировать предпосылки трудовой деятельности
- Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им
- Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.
- Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.
- Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.
- Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.
- Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.
- Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.
- Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.
- Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.
- Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.
- Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует; о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.) Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.
- По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.
- Формировать отношение к окружающему миру:
 - укреплять познавательное отношение к миру;
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, неходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;
- научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (неходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом; выключать свет, если уходишь из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.)); требовать от других людей выполнения этих правил;
- формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
- учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы) адекватно половой принадлежности ребенка, помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
- поощрять желание работать в коллективе;

- учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);
- обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;
- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.);

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);
- продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы;
- учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

Основные пути и средства решения задач:

- Подчеркивать значимость собственного труда для других.
- Способствовать становлению сознания
- Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.
- Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами.
- Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать развивающую предметную среду.

- Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.
- Закладывать основы экологической этики; разъяснить особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
- Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Вариативная часть.

НРК. В каждой дошкольной группе оборудовать уголок татарской национальной культуры:

- портреты татарских поэтов и писателей ;

- дидактические игры ;
- наглядный материал о городе Казани ;
- достопримечательности города ;
- материалы по истории Казани ;
- национальная кухня ;
- детская литература ;
- татарский костюм и татарский национальный орнамент и др.

УМК. В родительском уголке должен быть оформлен лексический материал по изучению новых татарских слов (лексический минимум по возрастам)

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними.*
- 2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры.*
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности)

Действия педагога при организации игровой деятельности

(По программе « От рождения до школы» Н.Е.Веракса) :

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Патриотическое воспитание.

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, **любви к Отечеству, родному городу, своему народу, родному языку .**

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых культурных традиций и традиций родного города

- 3) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми
- 4) Воспитание чувства гордости

Вариативная часть.

РНК. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

МАДОУ № 328 ведёт активную инновационную работу по духовно-патриотическому воспитанию по теме : «Приобщение дошкольников к историко-культурному наследию татарского народа», срок реализации программы до 2017 года (ответственный воспитатель по обучению татарскому языку Давлетшина И.Б.)

В раннем и дошкольном детстве у детей формируется нравственное начало – единство поведения и самосознания индивида, понимания значимости в человеческом обществе, развития толерантности.

Педагоги находятся в постоянном творческом поиске решения актуальных проблем как сегодняшнего дня, так ближайшей и отдалённой перспектив. Апробируем новые методики для детей и взрослых на развитие нравственных качеств личности, а также психолого-педагогические технологии по воспитанию духовно-нравственной личности дошкольников в детском саду и семье.

Разработана региональная авторская программа по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников «Колесо истории» (Хвисючик Н.К.), получено Благодарственное письмо на городском конкурсе авторских программ и методических разработок(2010год). Для работы по данному направлению выдвигаются следующие задачи:

Развивающие : создать условия , обеспечивающие максимально соответствующие возрасту для нравственно-духовного развития и саморазвития детей и педагогов, развитие их творческого потенциала , включающий в себя интеллектуальный , нравственный и социально-эмоциональный компоненты .

Воспитательные : воспитание духовно-патриотической личности всех участников педагогического процесса , обладающих синтезом нравственных качеств, формирование нравственных установок, нового нравственного отношения к окружающему миру по закону добра и справедливости ; воспитание чувства прекрасного средствами театрализованной деятельности.

Образовательные : обеспечить условия для изучения истории родного города в доступных и эффективных организационных формах для детей дошкольного возраста (изобразительная, театрализованная, познавательно -речевая и игровая деятельность).

Организационно-методические мероприятия по программе «Колесо истории»

У каждого народа есть свои не пропадающие ценности. Это – его мудрость, его искусство, его правила жизни, его обычай, праздники.

Приобщать к этим ценностям ребенка нужно как можно раньше.

Детский сад является первым этапом в выполнении программы по изучению истории своего города (Казани) . Поэтому мы в доступной для ребенка форме можем развивать любознательность детей на историческом материале.

В связи с этим разработан ряд бесед и мероприятий, который должен обогатить знания детей.

Работа ставит своей задачей:

- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения связно выражать свои мысли;
- практически применять полученные знания.

Темы проекта объединены в группы:

Первая: «Казань – город славный»,

Вторая: «Традиции и праздники русского и татарского народов».

Третья : «Древняя Казань»

Четвертая : «Познавательный материал для самообразования педагогов»
УМК.

- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству,
- Формировать запас литературных впечатлений.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие реплики

Коррекционная работа. Использование картинок нравственно-патриотического содержания в развитии речи , словарного запаса.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- «**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- «**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культурообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям : воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) :

- о культуре народа, его традициях, творчестве
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) :

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- интерес к жизни родного города и страны
- гордость за достижения своей страны
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- восхищение народным творчеством
- любовь к родной природе, к родному языку
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности) :

- труд
- игра
- продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и быстрого восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения :

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.
-

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.

2) Дежурства.

3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1) Индивидуальный труд.

2) Труд рядом.

3) Общий труд.

4) Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

1) Решение маленьких логических задач, загадок.

2) Приучение к размышлению, логические беседы.

3) Беседы на этические темы.

4) Чтение художественной литературы.

5) Рассматривание иллюстраций.

6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

2) Показ действий.

3) Пример взрослого и детей.

4) Целенаправленное наблюдение.

5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментирование
* Сюжетно-ролевые игры	вторая младшая, средняя, старшая	художественной литературы, видеинформация, досуги, праздники, обучающие		Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).
* Подвижные игры	и подг. к школе	игры, досуговые игры, народные игры.		Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников;
* Театрализованные игры		Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование
* Дидактические игры	группы			

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	3-5 лет вторая младшая и	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,
--	-----------------------------------	--	--	---

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	средняя группы	ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково -творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе,	сюжетно-ролевая игра дидактическая игра, настольно-печатные игры

* наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
---	--	--	---	--

4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности * ребенок и другие люди * ребенок и природа *ребенок дома * ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание илюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольнопечатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание

				Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Развыгравание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая я группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

		просмотр видеофильмов, самостоятельных трудовых действий		
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций,	Продуктивная деятельность, тематические досуги
---------------------	---	--	--	--

			побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями,	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

		Просмотр видеофильмов целевые прогулки	в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
--	--	---	---	--

7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младша я и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание илюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг.	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение,	Дидактические игры, обучение, чтение,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	школе	рассматривание	практическая деятельность,	

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие »

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

- 5) Знакомство с книжной культурой(русской, татарской), детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Вариативная часть.

РНК. (развитие речи чтение художественной литературы,) :

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казань ;
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах ;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам ;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

УМК

- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме
 - Формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие
 - Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка
 - Знакомство с пословицами, поговорками татарского народа, понять их смысл.
 - Объяснять доступные детям жанровые особенности татарских народных сказок
 - Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде

Коррекционная работа.

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- . Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи,

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову :

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Вариативная часть.

Детей приучают к умению проявлять свое отношение к книге как к источнику знаний.

Произведения татарских авторов , используемые в работе с детьми :

- «Три дочери» обр. С. Гильмутдиновой
- «Червяк идет в школу» А.Гаффара
- «Осень» Г.Тукай
- «Тюбетейка и калфак» Р.Валеевой
- «Люблю гостей» Р.Минуллина
- «Как я учились считать» А.Алиша и др.
- «Наша семья» Г.Тукай
- Поздравляю тебя, мама» Р.Валеева

- «Чем занимаются люди» А.Алиш и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на - зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	
--	--	---	--	---	--

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2 Практическое Овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность
3. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая я, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картинке 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная - продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
4. Потребности в чтении	Младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, ^{прогулка}</p> <p>Работа в театральном Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p> <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>- Наши достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2 «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3 Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4 Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление</p>			

причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления

15. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

16. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

17. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

18. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой- наш великий земляк» и т.п.).

19. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам

20. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников

21. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

22. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи

23. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

24. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии

2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативная часть .

РНК. Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

УМК :

- На занятиях познавательного цикла использовать игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, что является основным действием к театрализованным играм, заодно знакомить детей с новыми словами
- Использовать сюжетно-ролевые игры, подбирая материал, насыщенный глагольной, прилагательной лексикой ("Телефоннан сөйләш", "Кибет", "Уенчыклар кибетендә" и др.).

Коррекционная работа. Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить

на сенсорные,
интеллектуально-познавательные
и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о **малой родине и Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов .

Содержание образовательной области «Познание развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы направлено на:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

По развитию сенсорной культуры:

- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
- развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий;
- расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта;
- развивать собственный замысел, осуществлять планирование;
- побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;
- развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу;
- формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.

По формированию элементарных математических представлений:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
- показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;
- знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;
- знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;
- расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;
- расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку;
- совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик;

совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
- упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
- закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер .

Развитие элементарных математических представление

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- Демонстрационные опыты (МлДВ).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности :

- Опыты : демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) ; кратковременные и долгосрочные ; опыт-доказательство и опыт-исследование
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Методы ознакомления дошкольников с природой

- **Наглядные** – наблюдения , рассматривание картин, демонстрация фильмов
- **Практические** – игра, труд в природе, элементарные опыты
- **Словесные** – рассказ, беседа, чтение

Система формирования отношения ребенка к природе родного края :

- Природа родного края
- Истоки отношения к природе
- Традиции и культура народов
- Малая Родина
- Семья

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<input type="checkbox"/> Элементарный анализ <input type="checkbox"/> Сравнение по контрасту и подобию, сходству <input type="checkbox"/> Группировка и классификация <input type="checkbox"/> Моделирование и конструирование <input type="checkbox"/> Ответы на вопросы детей <input type="checkbox"/> Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопрос	<input type="checkbox"/> Воображаемая ситуация <input type="checkbox"/> Придумывание сказок <input type="checkbox"/> Игры-драматизации <input type="checkbox"/> Сюрпризные моменты и элементы новизны <input type="checkbox"/> Сочетание разнообразных средств на одном занятии	<input type="checkbox"/> Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности <input type="checkbox"/> Перспективное планирование <input type="checkbox"/> Перспектива, направленная на последующую деятельность <input type="checkbox"/> Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений 1) количество и счет 2) величина 3) форма 4) ориентировка в пространстве 5) ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

средняя группы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	дидактических материала Интегрированная детская (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3-5 лет вторая младшая	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием
			Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие

Развивающие игры		Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения, Беседы. рассказ	Проблемные ситуации
------------------	--	--	---------------------

2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте :

1) Эстетическое восприятие мира природы:

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о том, что все люди трудятся.

Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Формировать интерес к окружающим предметам.

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.

Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению .

4) Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
Развивать художественное творчество детей
Учить передавать животных, человека в движении
Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

Вариативная часть :

РНК. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города ;
- знакомство с элементами национального орнамента ;
- знакомство с керамическим промыслом Р Миргалимова, А.Минуллина ;
- знакомство с искусством кожаной мозаики(кожаные туфли, башмаки, ичиги ;
- знакомство с архитектурой родного города (Старо-Татарская слобода, Кремль, Спасская башня, Башня Сююмбике, Благовещенский собор и др.)

УМК. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении :

- желание красиво говорить на татарском языке ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов

Коррекционная работа. Развитие мелкой моторики рук при печатании и лепке букв и других заданий для развития руки

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития

образных представлений;

- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных

на создание выразительного художественного образа.

- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции),
к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод с сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.

- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки

развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

формирование у детей певческих умений и навыков;

обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное;

импровизация на детских музыкальных инструментах

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

III. Организационный раздел

1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 328 общеразвивающего вида» находится в 2-х этажном здании . Помещение и его состояние : Общая площадь зданий и помещений – 1646 м²

Из нее площадь для нужд дошкольного учреждения – 1002 м²

Из нее групповых ячеек – 917 м²

Дополнительные помещения – 85 м²

Основными помещениями ДОУ являются: помещения групповые комнаты; пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет татарского языка; методический кабинет.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, оклейка обоями помещений).. В 2013 году в целях обеспечения пожарной безопасности произвели замену 2 металлических входных дверей, в 2015 году планируется установка пластиковых блоков во всех группах

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: ноутбуки – 5, 1 - ноутбук, 5 проекторов, 1 большой экран, музыкальный центр, компьютеры, - 3, принтеры - 2, сканер - 1.. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.
Познавательно-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал Видеоматериалы: Мультфильмы на татарском языке, «Лучшие развивающие программы для детей»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью», «Куклы народов России»

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. В МАДОУ № 328 имеются ноутбуки, проектор дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МАДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Гимназия № 8, Музыкальная школа № 14, Казанский педагогический колледж

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательными стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполнимость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. .

2.Организация режима пребывания детей

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**Примерный режим дня
на холодный период(1) и теплый период(2)**
1

Группы общеразвивающей направленности для детей					
Деятельность	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.00	06.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.20-08.50	08.25-08.55	08.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.30-08.45-09.00	08.50-09.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	08.45-08.55 09.00-09.10	09.00-9.15 09.25-09.40	09.00-09.20 9.30-9.50	09.00-09.25 9.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке., прогулка	09.10-11.20	09.40-12.00	09.50-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.10-12.30	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	12.30-13.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25	15.15-15.20	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры	15.25-15.40				
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50 15.55-16.05	15.20-15.35			
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа. Подготовка к ужину.		15.35-16.30	15.40-16.25	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.05--16.35	16.30-16.55	16.25-16.55	16.30-17.00	16.30-17.00

Чтение художественной литературы	16.35-16.45	16.55-17.10	16.55-17.10	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой	16.45-18.30	17.10-18.30	17.10-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 9.00	8.35 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.05	8.55 – 9.15	8.55 – 9.20	9.00 – 9.15	8.55 – 9.05
НОД на прогулке	9.05-9.15-9.25	9.15-9.30	9.20-9.40	9.15-9.40	9.05-9.35
Второй завтрак	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.25 – 11.20	9.30 – 11.30	9.40 – 11.35	9.40 – 12.15	9.35 – 12.25
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.30-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.25	11.40 – 12.25	12.00 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, подготовка к ужину	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.25
Ужин	16.10 – 16.35	16.15-16.40	16.20 – 16.45	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.30	16.40 – 18.30	16.45-18.00	16.40-18.00	16.45 – 18.00

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю (с дополнительным образованием)
Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	11	15 мин	30мин	2 часа 30мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	12	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	15 Включая кружковую работу	25 мин	1 час 10 мин	5 часов 50 мин
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.	17 Включая кружковую работу	30 мин	1 час 30 мин	8 часов 30 мин

4. Примерное комплексно тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

1 младшая группа

месяц/неделя		тема	содержание работы	
сентябрь	1	Игрушки в детском саду	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Раб на зап
	2	осень Домашние	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	

		животные	
	3	Фрукты и овощи	
	4	осень	участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей
Октябрь	1	Я в мире человека	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.
	2		Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.
	3	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
	4	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
	5	Мониторинг	Заполнение карт развития детей
Ноябрь	1	Мониторинг	Заполнение карт развития детей
	2	Дикие животные	Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их
	3	одежда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды
	4	посуда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды
декабрь	1	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	2		
	3		

	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	
	2	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Раз «На
	3			
	4			
	5			
февраль	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Раз мар
	1	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игр «М
	2	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тем лю
	3	Мой любимый папа	Прививать любовь к папе	Раз пап
март	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	1			
	2	Масленица	Познакомить с народным праздником, блюдом-блины	Раз
	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игр нар
	4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договариваться слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Пр нар дет

Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Сп... Пра... Раз... мар...	
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
	3				
	4				
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей		
май	1				
	2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Кон... «О...»	
	3	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.		
	4	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Пр... Пра... 1 и...	

II младшая и средняя группы

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень. (Признаки осени. Деревья)	Систематизация представлений о временах года, признаках осени. Составление рассказа по картине. Дидактические и игры на развитие речи. Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме.	3 неделя сентября (14-18.09)	Экскурсия в парк беседа
Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование	4 неделя сентября (21-25.09)	Тематическое развлечение

	простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираясь, пользоваться расческой и носовым платком		
Огород. (Овощи)	Обобщающее понятие, названия овощей. Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	1 неделя октября (28.09-2.10)	С/р игра «Овощной магазин»
Сад. (Фрукты)	Обобщающее понятие, названия фруктов. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	2 неделя октября (5-9.10)	Праздник урожая
Лес. (Грибы. Ягоды)	Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	3 неделя октября (12-16.10)	Выставка «Что нам осень принесла»
Игрушки	Формирование понятий, расширение словаря. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками.	4 неделя октября (19-23.10)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Домашние птицы	<p>Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям.</p> <p>Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками.</p> <p>Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.</p>	(26-30.10)	<p>Выставка рисунков (фотографий)</p> <p>Организация мини-музея «Птичий двор»</p>
Одежда	Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение С. Маршака «Человек рассеянный».	1 неделя ноября (2-6.11)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды».
Обувь	Обобщающие представления, названия обуви. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.	2 неделя ноября (9-13.11)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».
Мебель	Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели.	3 неделя ноября (16-20.11)	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье», «В гостях».
Посуда	Обобщающее понятие, назначение, виды посуды. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе». Считалки, загадки, игры по теме.	4 неделя ноября (23-28.11)	Чаепитие
Зима	Систематизация представлений о временах года, признаки зимы, зимние	1 неделя декабря (30.11-4.12)	Выставка детских работ, «Мастерская

	месяцы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.		Деда Мороза»
Зимующие птицы	Знакомство с понятием, частями тела птиц, повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.	2 неделя декабря (7-11.12)	Изготовление кормушек
Новогодний праздник	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.	3-4 неделя декабря (14-31.12)	Новогодний утренник
Домашние животные	Представления о домашних животных, их детенышах. Знакомство с видами животных, частями тела. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	3 неделя января (11-15.01)	Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец»
Дикие животные	Представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.	4 неделя января (18-22.01)	Выставка детских работ по теме.
Мой дом	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	(25-29.01)	С/р игра «Семья»
Профессии. (Продавец)	Представления о значении магазинов в жизни человека,	1 неделя февраля	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

	виды магазинов, виды отделов. Расширение словаря. Игры настольные, дидактические, сюжетно-ролевые по теме.	(1-5.02)	
Профессии. (Почтальон)	Знакомство с почтой, письмом, значении почты в жизни человека. Чтение С. Маршака «Почтальон», просмотр мультильма «Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Изготовление телеграмм, писем, открыток.	2 неделя февраля (8-12.02)	Экскурсия на почту или различные игры на тему.
Транспорт	Представления о видах городского и пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».	3 неделя февраля (15-19.02)	Рассматривание презентаций, выставка детских работ.
Профессии на транспорте	Закрепление видов транспорта, знакомство с профессиями: водитель/шофер, почтальон, тракторист, машинист.	4 неделя февраля (22-26.02)	Рассматривание презентаций, мультильмов.
Весна	Закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев. Представления об изменениях в природе, составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.	1 неделя марта (29.02-4.03)	Рассматривание презентаций, мультильмов.
Мамин праздник. (Профессии наших мам)	Закрепление о весенних месяцах, представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы	2 неделя марта (7-11.03)	Утренник, посвященный 8 Марта.

	по теме.		
Первые весенние цветы	Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	3 неделя марта (4-18.03)	Выставка детских работ
Город, в котором мы живем	Закрепление знаний о Казани Знакомить с известными местами города. Воспитание любовь к своей малой родине. Рисование, аппликация по теме.	4 неделя марта (21-25.03)	Выставка детских работ
Дикие животные весной	Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни диких животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышней зверей.	1 неделя апреля (28.03-1.04)	Выставка детских работ
Домашние животные весной	Закрепление знаний о признаках весны, представлений об изменениях в жизни домашних животных весной. Расширение словаря, закрепление названий детенышней зверей.	2 неделя апреля (4-8.04)	Выставка детских работ
Перелетные птицы	Представление о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.	3 неделя апреля (11-15.04)	Выставка детских работ
Насекомые	Представления о насекомых, их внешнем виде, образе	4 неделя апреля	Выставка детских

	жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. Стихи, потешки на тему. Рассматривание картинок, презентаций, раскрашивание раскрасок.	(18-22.04)	работ Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки
Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно - гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираясь, пользоваться расческой и носовым платком.	(25.04-29.05)	Тематическое развлечение
Что такое хорошо, а что такое плохо	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. Рисование, аппликация, лепка по теме.	1 неделя мая (2-6.05)	Коллективная работа – «Что такое хорошо»
Наш страна (Россия, Татарстан)	Представления о стране и городе, воспитание любви к родному городу. Развитие интереса традициям, архитектуре и др. Формирование начальных знаний о городе, его истории,	2 неделя мая (9-13.05)	Оформление уголка патриотического воспитания.

	достопримечательностях. Рассматривание картин, презентаций по теме.		
Правила дорожного движения	Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование, аппликация по теме.	3 неделя мая (16-20.05)	Оформление уголка по правилам дорожного движения
Лето. (Цветы на лугу)	Представления о луговых растениях, расширение словаря за счет названий цветов. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Рисование, аппликация по теме. Рассматривание картин, презентаций.	4 неделя мая (23-31.05)	Экологическая прогулка «В гостях у феи цветов»

Старшая группа

Тема	Содержание работы	Формы работы	Период	Вариант мероприятия
Здравствуй, детский сад! Моя Семья.	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.</p> <p>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, водолечебница, кабинеты специалистов и.т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»</p> <p>Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саде, школе.</p> <p>Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов.</p> <p>Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.</p>	3-4 неделя сентября (14-25.09)	Выставка «Мои леканикулы»
«Во саду ли в огороде»	<p>Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.</p> <p>Обучение обращения с опасными предметами</p>	<p>Дидактические и игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки»).</p> <p>Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры.</p>	1 неделя октября (28.09-2.10)	Праздник на участке сада. Ярмарка забав, ролевые Оформление выставок в группе.

		Сюжетное рисование «Машины везут урожай»		
«Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово»). Чтение худ. литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание теста, выпечка булочек, печенья. Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста.	2 неделя октября (5-9.10)	Чаепитие приглашено (родители соседних детей)
Осень «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды Осень в литературе и живописи	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету» «Придумай слово с заданным звуком»). «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы	3 неделя октября (12-16.10)	Выставка осенних работ

		<p>(«Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография).</p> <p>Прогулки в парк, лесопарк, к озеру. Беседы о правилах дорожного движения.</p> <p>Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес».</p> <p>Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов).</p> <p>Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).</p>		
Мебель	<p>Формирование обобщающего понятия «Мебель».</p> <p>Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).</p>	<p>Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов.</p> <p>Дид. игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»).</p> <p>Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната».</p> <p>Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов.</p>	4 неделя октября (19-23.10)	Совместно с родителями. мастерская в комнатах. мастерская в комнатах. Фотогалерея «Моя комната». живу». Выставка «Гостиная» (любимые места). мультфильмы.
Мои друзья		<p>Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент:</p>	(26-29.10)	Конкурс

		«Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.		«Дружат планеты»
«Город наш - Казань Мой микрорайон	Формирование понятий город, район, микрорайон. Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен родителей.	Беседы по безопасному поведению: «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание адреса, телефона. Рисование: «Осень в моем районе» Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Чтение худ. литературы: Рисование «Мой город вечером» Конструктивная деятельность: создание макетов зданий микрорайона	1 неделя ноября (2-5.11)	Создание фотоальбома видами микрорайона
Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Формирование безопасного поведения с домашними животными.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково»,	2 неделя ноября (9-12.11)	Фотовыставка домашних животных. Создание альбома с фотографиями животных.

		<p>«Назови детеныша».</p> <p>Лепка и рисование домашних животных различными способами.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными».</p> <p>Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)</p>		
Дикие животные	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формирование понятия о среде обитания зверей.</p> <p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных.</p> <p>Составление описательных рассказов, загадок о диких животных.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.)</p> <p>Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение худ. литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»).</p> <p>Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям.</p> <p>Лепка «Звери в лесу».</p> <p>Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком).</p>	3 неделя ноября (16-20.11)	Выставки художественные, фотовыставки, побывали и др.
Перелетные птицы Поздняя осень	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний»).</p>	4 неделя ноября (23-27.11)	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов.

	<p>«золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи.</p> <p>.</p>	<p>Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв»)</p> <p>Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц.</p> <p>Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»).</p> <p>Составление творческих рассказов об осени.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи.</p> <p>Просмотр презентаций об осени. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень»</p>		Праздни бал»
Встреча зимы	<p>Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).</p>	<p>Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке».</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег».</p> <p>Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гости зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде».</p> <p>Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!»</p> <p>Беседы о безопасном поведении на льду</p>	1 неделя декабря (30-4.12)	Праздни «Встреча
Зимующие птицы	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах».</p> <p>Рассматривание серии</p>	2 неделя декабря (7-11.12)	Акция «Своим д

	представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам.	картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой» Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы на кормушке».		
Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах..	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Чтение худ. литературы «Как Миша варежку потерял». Декоративное рисование «Украсим одежду»	3 неделя Декабря (14-18.12)	Выставка «Мастер Мороза»
Новый год	Формирование представлений о Новом году, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитание этикета	Чтение худ.литературы Рассматривание иллюстраций Различные виды игр Новогодняя мастерская с/ролевая игра «К нам в семью пришел Новый год»	4 неделя декабря (21-31.12)	Новогодние утренники
Каникулы			1-2 неделя января (1-10.01)	
Животные Севера и Юга	Формирование обобщающих понятий.	Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных	3 неделя января	Выставка работ

	Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных.	условиях севера/юга, презентация. Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке». Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану. Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».	(11-15.01)	
Посуда	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Воспитание этикета,.	4 неделя января (18-22.01)	Просмотр презентаций мультфильмов мотивами «Двенадцати месяцев»
Транспорт	Формирование обобщающего понятия. Закрепление знаний о видах транспорта	рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так	25-29.01	Презентации различных машин

	Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет» Лепка: Транспорт Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Конструирование транспорта из бросового материала. Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта		
Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты	Знакомство с профессией «почтальон» Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта Рисование: Письмо или почтовая марка»	1 неделя февраля (1-5.02)	Мастерс изгото открыто
Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка: Дымковская игрушка Рисование: Веселая ярмарка (роспись дымковских игрушек)	2 неделя февраля (8-12.02)	Выставк игрушки
Материалы и их свойства			3 неделя февраля (15-19.02)	С/р игра тканей»

	Закрепление знаний о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).			
День Защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций, клипов. Ручной труд: Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: Различные виды кораблей	4 неделя февраля (22-26.02)	Спортивные праздники «Мама, Я люблю свою семью» Выставка совместных работ семейного творчества «Делай не для папой, делай для мамой»
Мамин праздник. Профессии наших мам	Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом налепа) Ручной труд: Подарок для мамы или бабушки Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)	1 неделя марта (29.02-4.03)	Праздники мам
Стройка	Формирование обобщающего понятия. Расширение	Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине.	2 неделя марта (7-11.03)	Выставка работ

	<p>представлений о различных строительных профессиях.</p> <p>Воспитание безопасного поведения..</p>	<p>Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке.</p> <p>Аппликация с элементами симметричное вырезывание «Наш город».</p> <p>Конструирование: по проекту «Знай и люби свой город»</p> <p>Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке»</p> <p>Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом).</p> <p>Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта);</p> <p>Рисование: Дом, в котором я хотел бы жить</p> <p>Составление описательных загадок об инструментах</p> <p>ОБЖ: беседа о безопасном обращении с инструментами</p> <p>Лепка: Знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город»</p>		
<p>Весна.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Весна в литературе и живописи</p>	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.</p>	<p>Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». чтение литературных отрывков о весне</p> <p>Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы» Пересказ</p>	<p>3 неделя марта (14-18.03)</p>	<p>Выставка работ</p>

		<p>рассказа Сладкова «Медведь и солнце» Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро) Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март». Аппликация: силуэтная «Центр города». Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»</p>		
Библиотека. Книги	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	<p>Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека». Чтение произведений различных по жанру. Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги Заучивание стихов по тематике конкурса.</p>	4 неделя марта (21-25.03)	Посещение библиотеки тематике Конкурса
Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к	Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия	1 неделя Апреля (28.03-1.04)	Выставка моей Родины красивое

	Родине.	«столица». Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России. Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Рисование, аппликация - флаг России и др.		Оформление патриотического воспитания
Космос	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике.	Беседа о дне космонавтики. Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники; Конструирование: Изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация: «Космонавт». Сюжетное рисование: «Полет в космос» Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос» Рисование: «На космодроме»	2 неделя апреля (4-8.04)	Выставка рисунков
Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах	Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок».	3 неделя апреля (11-15.04)	Посадка в уголке природы

	комнатных растений. Знакомство с городецкой росписью. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека.	Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: Элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.		
Первые весенние цветы	Формирование понятий. Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе.	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.	4 неделя апреля (18-22.04)	Выставка работ – и роспись Неделя т «Сказка на младца
Театр	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного	Знакомство с театром, рассматривание иллюстраций, презентаций, Знакомство с профессией «артист»	(25.04-28.04)	

	отношения к нему	Решение проблемных ситуаций (что дает вам театр.)		
День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию. .	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	1 неделя мая (2-6.05)	Праздник презентации посвящение Победы. Оформление выставки моей семьи «Мы не забыты, не забыто»
Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе..	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых. Чтение произведений (Бианки «Муравьишко») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.	2 неделя мая (9-13.05)	Выставка работ
Мы живем в Татарстане Столица Казань	Формирование понятий. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину.	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций Казани. Дидактические, игры на развитие речи по теме.. Рисование, аппликация по теме.	3 и 4 недели мая 16-31.05	День игр Спортивный праздник Конкурс асфальте

Тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Содержание работы	Формы работы	Период	Варианты мероприятий
Моя Семья. Детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, водолечебница, кабинеты специалистов и.т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа» Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саде, школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.	Сентябрь 3-4 неделя (14-25.09)	Выставка «Моя семья» Летние каникулы Фотоальбом «Моя семья»
Осень «Во саду ли в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранника, мнемотехники, ИКТ. Обучение обращения с опасными предметами	Дидактические и игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию». «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки». Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»	1 неделя октября (28.09-2.10)	«Готовим сад» (приготовление соков и.т.п.) Праздник урожая на участке детского сада Ярмарочная ярмарка забавы, сюжетные игры. Оформление сада, урожая в группе
Осень «Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранника, мнемотехники, ИКТ.	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово». Чтение худ. литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о	2 неделя октября (5-10.9)	Выпечка пирожков, чаепитие (приглашение родителей и соседних групп)

		роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание теста, выпечка булочек, печенья. Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.		
Осень «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды Осень в литературе и живописи	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету» «Придумай слово с заданным звуком». «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография). Прогулки в парк, лесопарк, к озеру. Беседы о правилах дорожного движения. Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»). Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).	3 неделя октября (12-16.10)	Совместный поход в парк. Выставка и осенних поделок.

Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).	Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.	4 неделя октября (19-23.10)	Совместная мастерская «комната» (макеты). Фотогалерея «живу». Выставка макетов «Гостиная» (любимых мультфильмов).
Мои друзья			23-27.10	Выставка «Мои друзья»
«Город наш - Санкт-Петербург» Мой микрорайон	Формирование понятий город, район, микрорайон. Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имен родителей.	Беседы по безопасному поведению: «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание адреса, телефона. Рисование: «Осень в моем районе» Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Рисование «Мой город вечером» Конструктивная деятельность: создание макетов зданий микрорайона	1 неделя ноября (30.10-4.11)	Поход в парк (на ручей), создание фотоальбома «Мой микрорайон», макетов зданий микрорайона
Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными,	2 неделя ноября (9-13.11)	Фотовыставка питомцев. Создание изображений малышек с животным

	Формирование безопасного поведения с домашними животными.	о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Лепка и рисование домашних животных различными способами. Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)		
Дикие животные	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания зверей. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ. Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, , ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных. Составление описательных рассказов, загадок о диких животных. Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.) Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение худ. литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям. Лепка «Звери в лесу». Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком).	3 неделя ноября (16-20.11)	Выставки художественного творчества «Как я побывал в зоопарке»
Перелетные птицы Поздняя осень	Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний»). Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв») Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И. Токмакова «Птичка»). Составление творческих	4 неделя ноября (23-27.11)	Изготовление для зиму Просмотр мультфильмов Праздник

		<p>рассказов об осени.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи.</p> <p>Просмотр презентаций об осени. Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p> <p>Сюжетное рисование «Поздняя осень»</p> <p>Конструктивная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга»</p>		
Встреча зимы	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).	<p>Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке».</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине.</p> <p>Рисование «Здравствуй, гостья зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде».</p> <p>Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!»</p> <p>Беседы о безопасном поведении на льду</p>	1 неделя декабря (30.11-4.12)	Праздник «Встреча з
Зимующие птицы	Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.	<p>Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах».</p> <p>Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц».</p> <p>Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой»</p> <p>Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами).</p> <p>Аппликация «Птицы на кормушке».</p>	2 неделя декабря (7-12.12)	Акция «По друзьям»
Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.	<p>Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут»</p> <p>д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда».</p> <p>Рисование «Мальчик и</p>	3 неделя Декабря (14-18.12)	Выставка «Деда Моро

		<p>девочка в зимней одежде».</p> <p>Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека.</p> <p>Чтение худ. литературы «Как Миша варежку потерял».</p> <p>Декоративное рисование «Украсим одежду»</p>		
Посуда Новый год	<p>Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.</p> <p>Формирование представлений о Новом году, как о добром и веселом празднике, начале календарного года.</p> <p>Формирование безопасного поведения в праздничные дни.</p> <p>Воспитание этикета</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения».</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой.</p> <p>Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории посуды.</p> <p>Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи</p> <p>Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи.</p> <p>Воспитание этикета, сервировка стола, беседы о безопасном поведении.</p>	4 неделя декабря (14-31.12)	Новогодни
Каникулы			1 неделя января	
Почта	<p>Формирование понятия.</p> <p>Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Знакомство с профессией «почтальон»</p> <p>Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта</p> <p>Рисование: Письмо или почтовая марка</p>	2 неделя января (11.15.01)	Мастерская изгото
Животные Севера и Юга	<p>Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация.</p> <p>Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом.</p>	3 неделя января (18-22.01)	Выставка

		<p>Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке».</p> <p>Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга.</p> <p>Составление описательных рассказов о животных по плану.</p> <p>Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».</p>		
Зима в литературе и живописи. Зимние забавы	<p>Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта</p>	<p>Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев».</p> <p>Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев»</p> <p>Сравнение репродукций «Зима» и И. Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»</p> <p>Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»</p> <p>Беседа о зимних видах спорта, зимних забавах.</p>	4 неделя января (25.29.01)	Просмотр мультфильмов сказки «Двенадцать месяцев».
Транспорт	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Закрепление знаний о видах транспорта Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет» Лепка: Транспорт</p> <p>Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице».</p> <p>Конструирование транспорта из бросового материала.</p> <p>Составление описательных рассказов о различных видах транспорта</p> <p>Рисование различных видов транспорта</p>	1 неделя февраля (1-5.01)	Презентация видах машин
Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения	<p>Формирование понятий.</p> <p>Воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Рассматривание картины «Улица города»</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения – программа ОБЖ раздел «Ребенок на улице»</p> <p>Составление рассказа по картине «Улица города»</p> <p>Аппликация: Транспорт</p> <p>Конструирование: Различные виды грузовых машин</p>	2 неделя февраля (8-12.01)	Выставка

		Этическая беседа «Правила поведения в транспорте» Рисование: Улица города Составление рассказа из личного опыта «Улица, на которой я живу» Рисование: «Дорожные знаки»		
Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка: Дымковская игрушка Рисование: Веселая ярмарка (роспись дымковских игрушек)	3 неделя февраля (15-19.02)	Выставка и игрушки – Мини-праздник родного языка «Праздник
День Защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций, клипов. Ручной труд: Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: Различные виды кораблей	4 неделя февраля (22-26.02)	Спортивные «Папа, мама спортивная» Выставка с семьюного «Делай вмешай вмес
Мамин праздник. Профессии наших мам	Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду. Использование технологий: ТРИЗ, ИКТ.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом налепа) Ручной труд:	1 неделя марта (29.02-4.03)	Праздник

		<p>Подарок для мамы или бабушки</p> <p>Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)</p>		
Стройка	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Расширение представлений о различных строительных профессиях. Воспитание безопасного поведения.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехники, ИКТ.</p>	<p>Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине.</p> <p>Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке.</p> <p>Аппликация с элементами симметричное вырезывание «Наш город».</p> <p>Конструирование: по проекту «Знай и люби свой город»</p> <p>Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке»</p> <p>Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом).</p> <p>Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта);</p> <p>Рисование: Дом, в котором я хотел бы жить</p> <p>Составление описательных загадок об инструментах</p> <p>ОБЖ: беседа о безопасном обращении с инструментами</p> <p>Лепка: Знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город»</p>	2 неделя марта (7-11.03)	Выставки ,
Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, девятиэкранник, мнемотехники, ИКТ.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.</p>	<p>Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна».</p> <p>чтение литературных отрывков о весне</p> <p>Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце»</p>	3 неделя марта (14-18.03)	Мини-праздник Земли и воды Выставка д

		<p>Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром</p> <p>Рисование: «Весна пришла».</p> <p>Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро)</p> <p>Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце».</p> <p>Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март».</p> <p>Аппликация: силуэтная «Центр города».</p> <p>Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»</p>		
Библиотека Книги	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	<p>Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского,</p> <p>С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека».</p> <p>Чтение произведений различных по жанру.</p> <p>Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой</p> <p>Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги</p> <p>Заучивание стихов по тематике конкурса.</p>	4 неделя марта (21-1.04)	Мини-праздник кукольни. Посещение тематике Конкурс чтецов
Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине. ИКТ.	<p>Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица».</p> <p>Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рисование, аппликация - флаг России и др.</p>	1 неделя Апреля (4.04-8.6.04)	Мини-праздник «Юморина». Выставка «Моя Россия сама». Оформление патриотической воспитации

Космос	<p>Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. ИКТ.</p>	<p>Беседа о дне космонавтики. Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники; Конструирование: Изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация: «Космонавт». Сюжетное рисование: «Полет в космос» Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос» Рисование: «На космодроме»</p>	2 неделя апреля (11-15.04)	Досуг «Космос» путешествия. Выставка детских рисунков
Комнатные растения	<p>Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Знакомство с городецкой росписью. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. , ИКТ.</p>	<p>Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: Элементы</p>	3 неделя апреля (18-22.04)	Посадки, транспортировка, выращивание растений. Посадка, выращивание, уход за комнатными растениями. Изучение городецкой росписи. Рисование: Элементы

		городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.		
Первые весенние цветы	Формирование понятий. Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе. , ИКТ.	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.	4 неделя апреля (25-28.04)	Неделя tea ложь, да в добрым м Выставка д городецкая
Мониторинг			4 неделя апреля	Оформлен документа
День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию. , ИКТ.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	1 неделя мая (2-6.05)	Праздник, презентации посвященные Победы. Оформлен «Герои мос «Никто не забыто»
Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе. ИКТ.	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых. Чтение произведений (Бианки «Муравьишка») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.	2 неделя мая (9-13.05)	Выставка д
Школа. Школьные принадлежности	Формирование понятий. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.	Беседы о школе, о профессии учителя. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных	3 неделя мая (16-29.05)	Экскурсия

		<p>ситуаций.</p> <p>Чтение худ. литературы, стихов. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей».</p> <p>Создание коллекции, минивыставка школьных принадлежностей.</p> <p>Конструирование здания школы. Рисование, аппликация по теме.</p>		
Наша Родина – Россия. Город наш – Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину.	<p>Беседы о Родине, о красоте природы родного края.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Москве. Дидактические, игры на развитие речи по теме.</p> <p>Конструирование архитектурных сооружений Москвы. Рисование, аппликация по теме.</p>	4 неделя мая (23-31.05)	Строительство использование видов конструкций
Международный день защиты детей	Включение детей в систему социальных отношений Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>Беседы Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение худ. литературы, стихов. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры</p>	1 неделя июня	День игры Спортивные улице Конкурс рисунков асфальте

1 младшая группа

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
сентябрь	1	Игрушки в детском саду	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2	осень Домашние животные	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	3	Фрукты и овощи		
	4	осень		
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

Октябрь	1	Я в мире человека	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки
	2			
	3	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»
	4	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»
	5	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Ноябрь	1	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	2		Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их	Дидактическая игра «Угадай кто на картинке»
	3	одежда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды	Дидактическая игра «Назови предметы одежды»
	4	посуда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды	Дидактическая игра «Назови посуду»

декабрь	1	Новогодний праздник	Организация всех видов детской (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	2			
	3			
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2		Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
	3			
	4			
	5			
февраль	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	1		Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно – нельзя»
	2		Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3		Прививать любовь к папе	Развлечение «мой любимый папа»
	4		Организация всех видов детской деятельности (игровой,	

март	1	Мамин день	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	2	масленица	Познакомить с народным праздником, блюдом-блины	Развлечение « масленица»
	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			
	4			
май	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	1			

2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
3	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
4	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей

2 младшая группа

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1 До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	
	2 Игрушки в детском саду	Развивать умение различать и называть игрушки по размеру, приучать к наведению порядка в игровом уголке	
	3 3-4 мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4 Домашние животные Дикие животные	Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, , на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых на участке детского сада), сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей групп
Листья и цветы	1 Домашние и дикие животные осенью	Расширять представления детей о животном мире,разделении животных на домашних и диких. Воспитывать бережное отношение к ним.	Игра с куклой «Расскажем куклам кто живет в лесу»
	2 Осень золотая. Чудесные листья и цветы	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, названиях деревьев, окраске листвы, об осенних цветах	Осеннее развлечение
	3 Чудо-овощи и фрукты	Расширять представление о природе, сезонных изменениях: созревании овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Хозяюшки», подвижная игра «Фрукты и

		Формировать представление о фруктах и овощах.	овощи»
	4	Одежда осенью	Ознакомить с сезонными изменениями: холодно, идет дождь. Расширять представления об осенней одежде.
Ноябрь	1	Я человек. Моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своей семье.
	2	Я человек. Мы девочки и мальчики	Помогать общаться детям со своими сверстниками. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
	3	Россия-мой дом. Мой родной город.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	4	Дом, в котором я живу	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице
декабрь	1	Транспорт	Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых

		<p>сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.</p> <p>Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).</p>	
2	Зимушка хрустальная	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	Дидактическая игра «собери снежинку»
	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно	Новогодний утренник
3	Скоро, скоро новый год	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
4	Новогодние сюрпризы		

Январь	1	Белоснежная зима. Зимние забавы	Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
	2		
	3		
	4		
	5		
	3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей
февраль	1	У кого какие шубки	Расширять представления о диких животных
	2	Покормим птиц зимой	Расширять представление о птицах, формировать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц
	3	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	4	Профессии	Развивать умение называть роль работников в детском саду. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам.

март	1	Очень-очень я люблю маму милую мою	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
	2	Какие краски у весны	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны	Заучивание потешки «Травка-муравка»
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	4	Животные и птицы весной	Учить детей наблюдать за живыми объектами, обсуждать особенности жизни животных и птиц весной	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Зайки и морковки»
Апрель	1	За здоровьем в детский сад	Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, умения следить за своим внешним видом. Формировать представление о полезной и вредной для здоровья пищи	Игра «Приготовим кукле Витаминке обед»
	2	Неделя сказок	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки	Драматизация сказок
	3	весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и</p>	<p>заполнение индивидуальных карт</p> <p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

		т. д.).	
4	Чудеса, фокусы, эксперименты	Развитие у детей познавательных интересов, научить делать простейшие фокусы. Учить экспериментировать.	
3-4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
май	1	Это день победы	Знакомить детей с историей родины, пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах.
	2		Участие в качестве зрителей на утреннике старших дошкольников
	3	Вместе с куклой мы растем	Формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку
	4	лето	Развлечеение «Экскурсия в «музей кукол»» Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 — 6 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети празднике не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	9 -13 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
мониторинг	Заполнение карт развития детей	16-27 сентября	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	30 сентября -18 октября	Открытый день здоровья.

	<p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.</p>		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах до рожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	21 октября — 31 октября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	5 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и</p>	9-12 января, 27-31 января	Праздник «Зима».

	льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
мониторинг	Заполнение карт развития детей	13-24 января	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3-21 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 7 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициям	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	24 марта-11 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
мониторинг	Заполнение карт развития детей	14-25 апреля	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. 62
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	12-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы),	1-6 сентября	Праздник -День знаний».

	расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	9-13 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
мониторинг	Заполнение карт развития детей	16-27 сентября	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	21-25 октября	Открытый день здоровья. 63
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	28 — 31 октября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	5 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год". Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	9-12 января, 27-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
мониторинг	Заполнение карт развития детей	13-24 января	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-21 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	24 февраля — 7 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богословская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	24 марта-11 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
мониторинг	Заполнение карт развития детей	14-25 апреля	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	12-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период	детский сад работает в	1 июня —	

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-2 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
мониторинг	Заполнение карт развития детей	3-4 неделя сентября	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Дом, в котором я живу	Расширять представления детей о родном kraе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	1 неделя октября	Выставка детского творчества.
Мой город		2 неделя октября	
Земля-наш общий дом	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		

День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	4 неделя октября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
66 Моя родина-Россия	Расширять представления детей о родной стране	1 неделя ноября	Создание альбома
Гимн, флаг, герб России	Познакомить с гимном, с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.	2 неделя ноября	Создание альбома
Москва — Столица России	Познакомить детей со столицей нашей Родины, ее достопримечательностях	3 неделя ноября	Создание альбома
Герои России	Познакомить с праздником — Днем героя. Дать знания о некоторых героях России	4 неделя ноября	Создание альбома
Зимушка-зима	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	1 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Новый год спешит к нам в гости	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	2 неделя декабря	
Елка-красавица детям очень нравится	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя декабря	
Все встречают Новый год-дружно встали в хоровод	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря	
Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	1 неделя января	Праздник «Зима».
Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в	2 неделя января	Зимняя олимпиада.
Зимняя природа		3-4 неделя января	Выставка детского творчества.

	разных полушариях Земли.		
мониторинг	Заполнение карт развития детей	3-4 неделя января	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-4 неделя февраля	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

Народная культура традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Родной край		3 неделя марта	
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	4 неделя марта, 1 неделя апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
Герои космоса	Познакомить с понятиями космос, профессией космонавта	2 неделя апреля	выставка «Герои космоса»
мониторинг	Заполнение карт развития детей	3-4 апреля	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Великие герои прошедшей войны	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	3 неделя апреля	Праздник «День Победы».
Великий день-победный день	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
Праздник весны и труда	Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать любовь к Родине	4 неделя апреля	досуг, посвященный празднику
До свидания, детский сад !	Организовать все виды деятельности	2-4 недели мая	Праздник

